

Welterkuis

k i n d e r o p v a n g

Pedagogisch beleidsplan
Versie 1.4 Januari 2019



Inhoud

1. Missie / Visie WelterKuil Kinderopvang
2. Pedagogisch doel
3. Pedagogische werkwijze Thomas Gordon
4. Triple P
5. Personeel/stagiaires en vrijwilligers
6. Accommodatie en inrichting
7. Opvang in groepen, beroepskracht / kindratio
8. 3-uursregeling.
9. Vierogen-principe
10. Achterwacht
11. Voorbereiding op de basisschool
12. Materiële wereld en ontluikende gecijferdheid.
13. Taalgebruik en taalontwikkeling
14. Kunst en cultuur
15. Mediagebruik
16. De Gezonde kinderopvang
 - Voeding
 - Beweging fysieke ontwikkeling
 - Risico, veiligheid en hygiene
 - Eigen leefstijl
 - Omgang met ouders
17. Meldcode kindermishandeling
18. Samenwerking en klimaat
19. Hoe gaan wij om met nieuwe kinderen
20. Kennismaking met de leid(st)ers en kinderen van de WelterKuil
21. Wenprocedure
22. Afscheid en fases van het kind
23. Onzekerheid van ouders
24. Mentoren
25. Overgaan naar de volgende groep
26. Zindelijk worden
27. Spelactiviteiten buiten de stamgroep
28. Extra dagdelen afnemen of ruilen
29. Dagindeling
30. Ontwikkelingsfases van kinderen
31. Spelvormen en ontwikkeling
32. Knuffels en spenen en reservekleding
33. Eetmomenten
34. Slaapgewoonten
35. Regels omtrent ziekte en calamiteiten
36. EHBO
37. Zieke kinderen
38. Medicijnen geven
39. Verzekering
40. Erkend leerbedrijf
41. Brandveiligheid
40. Fysiotherapie en Logopedie



1. Missie en Visie


Missie:

Bij Welterkuil begeleiden we met veel enthousiasme en passie ieder uniek kind naar de volgende stap.

Visie:

In onze knusse, huiselijke en kleinschalige opvang vinden wij persoonlijk contact met ieder kind én ouder heel belangrijk. Elk uniek kind mag bij ons zichzelf zijn, zodat er vanuit een veilige omgeving geleerd kan worden. Samen spelen, talenten ontwikkelen, naar buiten gaan, maar ook lachen, knuffelen en zingen; kortom het fijn hebben mét elkaar. Ons kleine, vaste team zorgt hier iedere dag met veel enthousiasme en liefde voor.

Gezien worden, aandacht hebben voor en luisteren naar elkaar zijn onze sleutelwoorden binnen het kindercentrum.



2. Ons pedagogisch doel is op de pedagogische basisdoelen van professor M. Riksen - Walraven) gebaseerd

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Ook staan deze vermeld in het nieuwe pedagogisch curriculum.

De basisdoelen van professor Riksen Walraven zijn onderdeel van de pedagogische doelstelling van WelterKuil Kinderopvang, die deze doelen vertaalt naar de opvoedingssituatie binnen het kinderdagverblijf. Volgens de professor zijn genoemde doelen overigens toepasbaar in elke opvoedingssituatie.

Professor in de ontwikkelingspsychologie M. Riksen - Walraven heeft na uitvoerig onderzoek vier basisdoelen voor de opvoeding van kinderen opgesteld:

1. Bieden van een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van 'persoonlijke competentie' (persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit).
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie (zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid).
4. Waarden en normen van de samenleving eigen maken.

De vier basisdoelen, zijn eenvoudig te vertalen in de volgende vragen:

1. heeft een kind het naar zijn zin?
2. heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?
3. heeft een kind met andere kinderen gespeeld?
4. heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan?

Wanneer aan alle voorwaarden hierboven voldaan wordt, draagt dit bij aan de bevordering van verantwoordelijkheid, zelfwaardering en zelfvertrouwen van de kinderen om zich te kunnen ontplooiën, daarbij rekening houdend met andermans behoeften en gevoelens.

WelterKuil vindt het belangrijk om de behoeften en gevoelens van de kinderen helder te krijgen en te verwoorden. Dit doen wij door middel van "actief luisteren" naar het kind en door hierop te reageren.

Oplossingen worden niet direct aangedragen, maar we helpen het kind zijn inzicht te vergroten in het probleem en zelf een oplossing te bedenken.

Wat wij willen bereiken:

1. een bijdrage leveren aan een positief zelfbeeld van het kind.
2. beter omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind.
3. luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wilt.
4. ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren.
5. het kind helpen bij het oplossen van problemen.
6. het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van normen en waarden.

Zo leren kinderen duidelijk te zijn over zichzelf en opkomen voor eigen behoeften.

Ieder kind heeft een eigen persoonlijkheid die in ontwikkeling is. Deze ontwikkeling is gebaseerd op eigen aanleg en persoonlijkheidsontwikkeling.

Een belangrijke voorwaarde is dat het kind zich oprecht veilig, vertrouwd en gerespecteerd voelt binnen de muren van WelterKuil. Kinderen hebben recht op een aantal basisbehoeften. Deze basisbehoeften zijn:

- Behoeftte aan lichamelijke zorg;
- Behoeftte aan affectie en geborgenheid;
- Behoeftte aan veiligheid, duidelijkheid en continuïteit;
- Behoeftte aan erkenning en waardering;
- Behoeftte aan ontwikkeling en competentie;
- Behoeftte om een goed mens te zijn;

Wij geven kinderen hiervoor de ruimte en stimuleren de ontwikkeling, ieder kind in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier.

Het is daarom belangrijk om een goede samenwerking te creëren tussen ouders en leid(st)er om het kind beter te kunnen begeleiden. Wij bieden de ruimtes die zijn ingericht voor kinderen, activiteiten en spelmateriala die zijn afgestemd op de verschillende behoeften en ontwikkelingsgebieden.



3. Pedagogische werkwijze volgens de methode van Thomas Gordon

Bij WelterKuil werken wij volgens de Thomas Gordon-theorie. De visie van Thomas Gordon: specialisme in de communicatie tussen ouders/leid(st)ers en kinderen. Gordon stelde het luisteren naar elkaar centraal.

Kinderen zoveel mogelijk hun eigen problemen laten oplossen is de kern van zijn ideeën. Eén van de belangrijkste manieren om dat te stimuleren is actief luisteren.

Boeken over deze werkwijze liggen ter inzage bij WelterKuil Kinderopvang.

WelterKuil draagt er zorg voor dat elk kind zich met zijn eigen achtergrond en identiteit begrepen en gewaardeerd voelt. De kinderen moeten zichzelf kunnen zijn binnen het kinderdagverblijf.

Kinderen moeten goede voorbeelden bij WelterKuil krijgen. Denk daarbij aan de omgangsvormen en normen en waarden.

Leid(st)ers behandelen de methode en cases uit de praktijk tijdens het teamoverleg.

Tijdens observaties zal de eigenaar toetsen of de leiding en stagiaires werken volgens protocol. De bevindingen worden genoteerd en besproken met hen.

Vooraf bij de bso raken kinderen, waarschijnlijk onder invloed van tv, social media en volwassenen in hun omgeving, de betekenis van wat normen en waarden inhouden kwijt. De bso leiding zal de kinderen regelmatig tijdens een korte bijeenkomst leren wat de gangbare normen en waarden zijn.

Ouders worden hier ook bij betrokken. (voorstel voor de bso, is niet slecht om hier vaker aandacht te besteden, onderdeel van de huisregels).

4. Triple P

Triple P is een methode waarin ouders een positieve opvoedstijl aanleren.

De methode komt uit Australië en staat voor Positief Pedagogisch Programma

WelterKuil beschikt over getraind personeel van deze methode.

Zij kunnen ouders helpen bij vragen over de problemen waar zij tegen aan lopen. Onze medewerkers geven geen adviezen, maar proberen samen met de ouders zelf de oplossing te vinden.

Als de problemen dringend zijn en ouders geen baat hebben met de Triple P methode verwijzen wij hun door naar het Centrum voor Jeugd en Gezin waar zij professionele hulp kunnen vragen.



5. Personeel, stagiaires en vrijwilligers

-Iedere medewerker heeft een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aangevraagd voor aanvang werkzaamheden. Dit hebben ook onze stagiaires en eventuele vrijwilligers gedaan.

Vanaf maart 2013 worden nieuwe medewerkers in de kinderopvang continue gecontroleerd op strafbare feiten. Om dit te realiseren, worden bestanden van gemeenten, UWV en Kamer van Koophandel aan elkaar gekoppeld. Dit staat in het besluit continue screening waarmee de Ministerraad onlangs heeft ingestemd. Vanaf 2016 worden de bestanden niet meer gekoppeld, maar is er een register van medewerkers gereed.

-Nieuw personeel wordt pas aangenomen na screening en eventueel referentie navraag.

- Stagiaires staan boventallig ingepland en staan dus nooit alleen op een groep.

Uitzondering bij examenstudenten:

Examenstudenten worden ingepland onder toezicht van een pm'er.

Dit wordt zo vorm gegeven i.v.m. de examinering. Ook bij incidentele afwezigheid van een pm'er kan een laatste jaars student op de groep ingezet worden.

-Een pedagogisch medewerker is niet langdurig en structureel alleen buiten met de kinderen. Bovendien zijn zij altijd telefonisch bereikbaar.

- Het grootste gedeelte van de dag zijn er twee pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig. Als 1 pedagogisch werker aanwezig is, zal een achterwacht aanwezig zijn. Deze is aanwezig in het gebouw (of binnen vijf minuten aanwezig) zoals beschreven in het wettelijk beleid aangaande het vier-ogenprincipe. Het onvoorspelbare karakter van de breng- en haalsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en hoeveel tegelijk etc.) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

Bij WelterKuil Kinderopvang wordt met een vast team gewerkt. Een aantal collega's is vanaf de start van het kindercentrum werkzaam bij WelterKuil.

Door te werken met personen die bekend zijn met de werkwijze van WelterKuil is een hecht team ontstaan. Dit is zowel prettig voor de kinderen, hun ouders/verzorgers en voor het team en directie. Op dit moment werken er naast collega's met PW3/4 ook een aantal collega's met Hbo-diploma.

Stagiaires

De taken van stagiaires worden voorafgaand aan de werkzaamheden besproken en vastgelegd met de opleiders (scholen) en de praktijkbegeleiders. In het functieboek van de CAO staan de taken uitgebreid beschreven.

Vrijwilligers

Vrijwilligers die bij WelterKuil worden ingezet zullen een Verklaring Omtrent Gedrag aanvragen en meehelpen in de groep. Ook kunnen zij als achterwacht worden ingezet in geval van het vier-ogenprincipe.



6. Accommodatie en inrichting

De hal van het kindercentrum is klein, maar wel veilig. De tussendeur naar de gang blijft gesloten, zodat ongewenste personen zich niet makkelijk de toegang kunnen verschaffen tot het pand.

Het kinderdagverblijf kent 1 babygroep en 1 verticale groep met dreumesen en peuters. De baby's verblijven in een aparte groep. In het kindercentrum is ook een ruimte gereserveerd voor bso kinderen (bso 't BinnenKuiltje). Het totaal aantal kinderen in het kindercentrum bedraagt maximaal 24 kinderen, incl. de bso kinderen. De bso kinderen komen niet in de baby groep.

In de babygroep is een verschoonhoek aanwezig.

Het dagverblijf beschikt verder over twee slaapkamers. Eén slaapkamer beschikt over vier stapelbedjes met afsluitbare hekjes ervoor. In de slaapkamer zijn babyfoons aanwezig.

Naast deze slaapkamer bevindt zich nog een slaapkamer met voldoende bedjes voor de allerkleinsten. De tuin is aangrenzend en biedt voldoende uitdaging voor de kinderen in het kindercentrum.



7. De groepsopbouw, beroepskracht – kindratio

Iedere groep heeft vaste leid(st)ers.

Bij het kinderdagverblijf hanteren we een maximale bezetting van 24 kinderen.

Bij de buitenschoolse opvang De SpeelKuil hanteren we een maximale bezetting van 36 kinderen. Dit aantal wordt verdeeld in drie groepen van maximaal 15, 11 en 10 kinderen.

Bij VSO 't Binnenkuiltje hanteren we een maximale bezetting van maximaal 5 kinderen.

Bij deze laatstgenoemde locatie houden we rekening met het aantal kinderen in het kinderdagverblijf en mag de maximale bezetting in de groep in combinatie met de groep 'De Pukkies' niet hoger liggen dan 15.

Leid(st)ers worden altijd volgens de wettelijke vastgestelde ratio, via www.1ratio.nl, [ingepland](#). Bij aanwezigheid van minder kinderen zullen minder leid(st)ers ingepland worden. De leid(st)ers worden eventueel geholpen door een stagiaire.

Door de inzet van vaste invalkrachten op drukke momenten op de dag, bij ziekte of vrije dagen, weten we de stabiliteit en continuïteit te waarborgen binnen WelterKuil.

Naast vaste medewerkers beschikt WelterKuil Kinderopvang ook over vakantiewerkers en flexpoolers. Zij worden ook regelmatig ingezet zodat zij herkenbaar blijven voor alle kinderen.

Als in het kinderdagverblijf 1 leid(st)er aanwezig is, zal een stagiaire of andere volwassene aanwezig zijn die ondersteuning kan bieden. Denk aan openen deur voor ouders, tussendoor opruimen.

In totaal kunnen 24 kinderen worden opgevangen, waarvan 9 baby's in een aparte ruimte. WelterKuil streeft ernaar naast 9 baby's maximaal 15 kinderen op te vangen, waarvan twee flexibele plekken. De twee vrije plaatsen worden alleen opgevuld als ouders onverwacht flexibele opvang aanvragen.

Als het aantal baby's minder is, kunnen een aantal dreumesen aansluiten bij de Welter Ukkies. De groep wordt dan verticaal.

De groepsopbouw bij de Welter Ukkies is als volgt samengesteld.

- Er worden maximaal 9 kinderen van 0 – 2 opgevangen in de kleinere ruimte.
- De ruimte is verdeeld in speelhoeken, gericht op de ontwikkeling van baby's.
- **Vaste-gezichtencriterium**

Een vaste pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby gestrest van raakt en weet waar de baby behoefte aan heeft. Een vast gezicht is een criterium bij de opvang van nuljarigen. Er worden maximaal 3 vaste gezichten toegewezen aan een groep met nuljarigen.

Uitleg vaste-gezichtencriterium

Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Er kunnen dus meer pedagogisch medewerkers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast de 'vaste' gezichten. De vaste gezichten worden bepaald per kind, niet op groepsniveau.

De groepsopbouw bij de Welter Pukkies is als volgt samengesteld.

- Maximaal 15 kinderen worden opgevangen in de grotere ruimte.
- De ruimte is verdeeld in speelhoeken. De thema's van de jaargetijden en van de voorschoolse methode Uk en Puk zijn hier te vinden.
- Ook bij de Pukkies wordt zoveel als mogelijk rekening gehouden met 'vaste gezichten'.

Tabel 1. Berekening van het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en de maximale groepsgrootte bij groepen in de dagopvang en het peuterspeelzaalwerk

	Leeftijd kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen
Groepen alle kinderen één leeftijd	0 tot 1	1	3	2	6	3	9	4	12
	1 tot 2	1	5	2	10	3	15	4	16
	2 tot 3	1	8	2	16	----	----	----	----
	3 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----
Gemengde leeftijdsgroepen	0 tot 2	1	4	2	8	3	14 ¹	4	16 ¹
	0 tot 3	1	5	2	10	3	13 ¹ /14 ² / 15 ²	4	16 ¹
	0 tot 4	1	5	2	12	3	14 ¹ /15 ² / 16 ²	4	16 ¹
	1 tot 3	1	6	2	11	3	16	----	----
	1 tot 4	1	7	2	13	3	16	----	----
	2 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----

Buitenschoolse opvang

Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen in een basisgroep wordt bepaald op basis van tabel 2. De voorwaarden met betrekking tot de maximale grootte van een basisgroep zijn in tabel 2 verwerkt.

Tabel 2. Berekening van het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en de maximale groepsgrootte bij groepen in de buitenschoolse opvang

Leeftijd kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen
4 tot 7	1	10	2	20	----	----
7 tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt	1	12	2	24	3	30
4 tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt	1	11 ¹	2	22 ²	----	----

¹ Waarvan maximaal negen kinderen van 4 tot 7 jaar.

² Waarvan maximaal achttien kinderen van 4 tot 7 jaar.

8. 3-uursregeling

- Tussen 09.30 uur en 12.30 uur en tussen 15.00 uur en 16.30 uur is het aantal pedagogisch medewerkers in overeenstemming met het aantal aanwezige kinderen.
- In de pauzeperiode tussen 12.30 uur en 15.00 uur slapen veel kinderen. Hierdoor behoeven minder kinderen actieve pedagogische aandacht en kunnen de pedagogisch medewerkers beurtelings lunchen. Gedurende deze slaap- en lunchtijd is het mogelijk dat minder pedagogisch medewerkers worden ingezet dan volgens de pedagogisch medewerker/kind ratio is vereist. Dit mag nooit langer dan maximaal 2 uur.
- Vóór 09.30 uur en na 16.30 uur mag de afwijking van de pedagogisch medewerker/kind ratio niet langer duren dan anderhalf uur aaneengesloten.

Op één dag mag maximaal 3 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die 3 uur. Deze 3 uur kan verschillend worden ingezet, afhankelijk van het rooster en het aantal aanwezige kinderen. In het kindercentrum is minimaal één pedagogisch medewerker en een andere volwassene aanwezig. Dit pedagogische beleid moet gezien worden als een leidraad die, in de loop van de tijd en door veranderende inzichten, kan worden aangevuld en/of bijgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met onze oudercommissie en zal via een mailing bekend gemaakt worden.

9. Vierogen-principe

De rijksoverheid heeft het vierogenprincipe vanaf 1 juli 2013 verplicht gesteld voor alle kinderdagverblijven.

Volgens de Brancheorganisatie Kinderopvang en BOINK (2012) betekent het vier ogen principe dat er te allen tijde iemand moet kunnen **meekijken** of **meeluisteren** bij de opvang van kinderen. "Het vierogenprincipe is voor convenantpartijen de basis voor veiligheid in de kinderopvang. De uitwerking van

dit vier ogen principe is maatwerk. De invulling zal voor iedere organisatie anders zijn, passend bij het pedagogisch beleid en financiële haalbaarheid.” (Brancheorganisatie kinderopvang & BOINK, 2012).

WelterKuil geeft de volgende invulling aan het vier ogen principe en de preventie van misbruik, onderverdeeld in de onderwerpen bouwkundige aanpassingen, personeel, samenwerking en overige maatregelen.

Bij WelterKuil zijn we altijd met twee pedagogisch medewerkers of één pedagogisch medewerker en één stagiair in de groep. Ook komt het voor dat de directie met een pedagogisch werker aanwezig is. Is een Pm'er alleen aanwezig i.v.m. ziekte of onregelmatigheden dan is een achterwacht beschikbaar die binnen 5 min aanwezig kan zijn. Ook is het onvoorspelbare karakter van ouders die de kinderen brengen en halen een aanvulling op het 4 ogen princip

In het algehele gebouw zijn volwassenen aanwezig. Buiten de pedagogisch werk(st)ers zijn er nog meerdere volwassenen aanwezig. Dit zijn stagiaires of directie.

Door het jaar heen zullen de stagiaires aanwezig zijn. Zij zullen t.z.t. aan de ouders voorgesteld worden. Stagiaires zullen doorgaans voor langere tijd begeleid worden (langer dan drie maanden).

Bouwkundig

- In de groepsruimte zijn deuren aanwezig, die open zijn als er minder baby's worden opgevangen.
- Het is een opdracht om al het glas transparant te houden en niet dicht te plakken met werkjes en mededelingen.
- Groepsruimte is zo ingericht dat hoekjes gecreëerd zijn op kind hoogte, waarbij de medewerker de ruimte in zijn geheel kan overzien.
- De baby slaapkamer heeft een babyfoon. Deze babyfoon is naast het controleren hoe het met de kinderen gaat ook een controle voor de pedagogisch medewerker als ze op de slaapkamer is. Ook is er een kijkgaatje in de deur gemonteerd.
- De dreumes/peuter slaapkamer is voorzien van een raam. Wanneer een pedagogisch medewerker in de ruimte aanwezig is, kan een collega altijd even naar binnen kijken.
- De toiletruimte van de peuters bevindt zich in de groepsruimte. De deur naar het toilet is laag en heeft een opening waardoor er zicht op het toilet is. Het toilet heeft zelf geen deur.
- Verschoonruimte is in de groep waardoor er altijd zicht op is.

Specifieke situaties

Gedurende een dag in het kindercentrum kan de bezetting per moment verschillend zijn. Bezetting qua kinderen en bezetting van medewerkers is afhankelijk van de ingeplande kinderen. Hieronder beschrijven wij de situaties waarbij het kan voorkomen dat een medewerker alleen is met de kinderen en hoe wij hiermee omgaan met inachtneming van het vier ogen en orenprincipe.

- Als een pedagogisch medewerker alleen met een groepje kinderen op pad gaat, dan is dit een vaste pedagogisch medewerker van Welterkuil. Ook is dit dan in een omgeving waar voldoende sociale controle aanwezig is van andere mensen.
- *Toezicht bij buiten spelen*

Buiten ruimte/speelplaats is zichtbaar door omringende woningen. De zichtbaarheid voor de buurt/omgeving moet zo min mogelijk belemmerd worden. Van de omwonenden verwachten wij geen directe betrokkenheid en input. Wel zullen medewerkers die iets willen doen dat niet toelaatbaar is zich 'gezien' weten doordat ze niet in een afgesloten ruimte zitten waar niemand hen kan opmerken. Van binnenuit zijn de buitenspeelsterreinen overzichtelijk en houden degenen die binnen is mede toezicht op het buitenspelen



10. Achterwacht

Een achterwacht is een volwassen persoon die wordt ingezet in geval van een noodsituatie.

Leid(st)ers staan nooit alleen bij een groep. Als het voorkomt dat een leid(st)er alleen in het gebouw aanwezig is, zal de achterwacht ingeschakeld worden.


De Wet Kinderopvang schrijft voor dat ieder kinderdagverblijf een achterwachting moet hebben. Een achterwacht is een volwassen persoon die in geval van nood te allen tijde ingeschakeld kan worden en binnen ambulance aanrijtijd aanwezig kan zijn op locatie. De pedagogisch medewerkers van de dreumes/peutergroep zijn de achterwachten. Benoemen wie de achterwachten zijn?



11. Voorbereiding op de basisschool

Als voorbereiding op de basisschool biedt WelterKuil gerichte methode aan gebaseerd op de voorschoolse educatie methode van Puk en Ko. Elke dag wordt dit meegenomen in het dagprogramma van WelterKuil kinderopvang. Een deel van de pedagogisch medewerkers in dienst bij WelterKuil zijn gecertificeerd om met deze methode te werken.

Gedurende het jaar komen diverse thema's aan bod waarbij ook de ouders worden betrokken. Op deze manier bereiden wij de kinderen voor op een prettige start op de basisschool.



12. Materiele wereld en ontluikende gecijferdheid

Door de van nature aanwezige nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen door middel van een rijke leeromgeving stimuleren de medewerkers het denkvermogen, het inzicht in de ruimte en de wereld van de getallen.

In de dagroutine zijn verschillende onderdelen opgenomen die een beroep doen op ontluikende gecijferdheid, getalbegrip, oriënteren en lokaliseren, zoals bijvoorbeeld het benoemen van welke dag het is, het tellen van de kinderen en het opruimen van materialen.

Daarnaast stellen medewerkers open vragen om kinderen van jongs af aan te stimuleren zelf na te denken over oplossingen en flexibel te worden in strategieën.

Op speelse wijze willen we de kinderen zoveel mogelijk in staat stellen materiële verschijnselen zintuigelijk te verkennen. Dit geldt zowel bij binnenspel als buitenspel. Kinderen maken op deze manier spelenderwijs kennis met bijvoorbeeld natuurkunde: 'Kijk, er zit ijs op de ruiten van de auto. Hoe kan dat nou? Wat gebeurt er als het warm wordt van je hand?'. Of: "Als we dit bakje water nu buiten zetten, bevriest het dan?" De inrichting van het lokaal in hoeken en de juiste buitenspeelmateriaal stimuleren functioneel spel, afgeleid van scenario's die kinderen in hun dagelijks leven herkennen. Dergelijk spel leidt tot meer kennis van de materiële wereld en daarmee begrippen uit wetenschap en techniek.



13. Taalgebruik en taalontwikkeling

Wellicht ten overvloede, maar toch belangrijk om te vermelden de voertaal in ons kindercentrum Nederlands is. Dit staat ook zo omschreven in de wet Kinderopvang.

Pedagogisch medewerkers werkzaam bij WelterKuil die nog niet in het bezit zijn van de verplichte 3F taaltoets zullen deze behalen voor 2023.



14. Kunst en cultuur

Welterkuil biedt een gevarieerd aanbod aan kinderen van 0-12 op het gebied van kunst en cultuur. Literatuur, theater, media, kunst en cultuur aanbieden dat bijdraagt aan de persoonsvorming van kinderen. Vanuit de exploratiedrang ontdekken van o.a. muziek en beeldende kunst. Betekenis te geven aan een steeds veranderde omgeving.

Het is belangrijk om van jongs af aan te zorgen voor een divers en betekenisvol aanbod van cultuur. Kunst zorgt voor een creatieve, onderzoekende houding. Door actief ergens mee bezig te zijn en zelf iets te maken, leren kinderen te reflecteren op eigen werk en dat van anderen.

Dit doen we nu al:

Muziek, dans, drama en beeldende kunsten 0 – 1,5 jarigen

A. Muziek.

Kinderen worden gestimuleerd zelf geluid/muziek te maken door het aanbieden van diverse speelmaterialen. De reacties van de kinderen op het maken van het geluid maken hun bewust van de diverse klanken die ontstaan doordat zij zelf met de materialen bewegen. Muziekinstrumenten worden ook aangeboden.

Tijdens de opvang wordt naast kinderliedjes ook de radio aangezet met gangbare muziek zodat de baby's de geluiden ook weer kunnen herkennen met bijv. de thuissituatie.

B. Dans.

Baby's worden gestimuleerd tijdens liedjes om mee te bewegen. Leid(st)ers maken bewegingen waarna de baby's spiegelen en de bewegingen nadoen.

C. Kunst.

Leiding maakt veelal met behulp van de voetjes en handjes kunstwerken. De werkjes worden in de groep opgehangen. Baby's hebben nog geen benul van wat zij gemaakt hebben. Wel leuk voor de ouders.

D. Cultuur.

Deze doelgroep is zich nog niet bewust van cultuur. Veel prentenboeken worden aangeboden. Door de diverse kleuren reageren baby's hier wel op.

Muziek en dans 1,5 - 4 jarigen

A. Muziek.

Ook in deze groep wordt veel gezongen en gedanst op muziek. Tijdens verjaardagsfeestjes worden muziekinstrumenten uitgedeeld. In de groep staat een piano waarop gespeeld wordt door de leiding. Kinderen zingen mee. Kinderen mogen ook spelen op de piano. Zo worden zij zich bewust van de geluiden die zij kunnen maken.

B. Dans.

Met de kinderen wordt elke dag gedanst op liedjes die via cd speler worden afgespeeld. Kinderen van deze leeftijd doen elkaar na. Niet elk kind bedenkt zelf een eigen beweging.

C. Kunst.

Voor de diverse thema's worden kunstwerken gemaakt. De materialen die worden gebruikt zijn verf, kleurstiften, potloden, kleine en grote vellen papier, schildersdoeken en penselen.

D. Cultuur.

Bij het voorlezen worden kinderen attent gemaakt op de mooie prenten die bij de verhalen zijn getekend. Door verhalen te vertellen maken de leid(st)ers de kinderen bewust van de diversiteit in aanbod van boeken en tekeningen.

Muziek en dans 4 – 12 jarigen (stamgroepen van 4-6 jaar, 6-8 jaar, 8-12 jaar)

A. Muziek.

Per stamgroep wordt muziek aangeboden via social media, radio en dvd's. Kinderen maken tijdens workshops kennis met verschillende muziekinstrumenten.

B. Dans.

Via talentenjachten en toneelspel worden de kinderen bewust van hun eigen dans-/acteer capaciteiten.

C. Kunst.

Voor diverse thema's worden kunstwerken gemaakt. Maar kinderen zijn in deze doelgroep ook vrij om zelf een kunstwerk te schilderen, bouwen.

D. Cultuur.

De kinderen maken wel eens een cultureel uitstapje naar bijvoorbeeld het Thermenmuseum. De vaste feestdagen worden hier uitgebreid gevierd (carnaval, kerstmis, Pasen).



15. Media

Media spelen een steeds grotere rol in huishoudens van nu. Hoe ouder kinderen worden hoe meer media ze gebruiken. Een kwart van de acht jarigen heeft een mobiele telefoon en de meeste andere kinderen hebben voor hun twaalfde hun eerste mobiele telefoon. Waar jonge kinderen nog veel begeleiding krijgen van volwassenen bij het gebruik van media, gaan kinderen naarmate ze ouder worden de media steeds meer zelfstandig gebruiken. Afspraken over het gebruik zijn belangrijk, maar mediaopvoeding omvat meer dan regels en afspraken. Ook met oudere kinderen is het belangrijk om bewust aandacht te besteden aan mediagebruik. Dat geldt zeker ook voor mediagebruik in de bso. De bso en ouders zijn partners in opvoeding. Een visie op media en een proactieve houding zijn belangrijk. Daarmee toont u kinderen het gewenste voorbeeldgedrag en inspireert u ouders om ook op

een gezonde manier met media om te gaan. Zo ervaren kinderen een balans tussen digitaal en fysiek spel.

BSO De SpeelKuil hanteert de volgende richtlijnen:

- Wees u bewust van het voorbeeld dat u geeft en denk na over uw rol als mediaopvoeder.
- Gebruik alleen goede mediaproducten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en de interesses van de kinderen. Onderzoek bijvoorbeeld hoe bruikbaar en betrouwbaar een app of game is. Websites als Kindmedia.nl en Cinekid.nl kunnen u daarbij ondersteunen.
- Zet media bewust in als middel en begeleid waar mogelijk online spel. Zorg tijdens de begeleiding voor interactie: praat en stel vragen over wat jullie zien en laat kinderen reageren. Wees oprecht nieuwsgierig. Dat verhoogt het speelplezier en is goed voor de ontwikkeling van kinderen.
- Zorg voor een kritische blik op media. Bespreek met kinderen welke berichten op internet waar en niet waar zijn en hoe ze daarachter kunnen komen.
- Zorg voor een balans tussen online en offline spel(mogelijkheden).
- Koppel een digitale activiteit aan een fysieke activiteit, zo legt u verbanden tussen digitaal en fysiek spel.
- Gebruik de mogelijkheden van media: vergroot de wereld van kinderen door hen iets te tonen dat u ze in de werkelijkheid niet kunt laten zien.
- Gebruik ook de mogelijkheden die sociale media bieden. Leg bijvoorbeeld contacten met kinderen in een andere plaats of land, of zet samen een leuke actie op touw via Facebook, Twitter of Instagram.
- Laat kinderen media actief gebruiken door hun rol als consument te veranderen naar producent. Kinderen kunnen bijvoorbeeld zelf (interne!) vlogs opnemen, stopmotion filmpjes van veel foto's achter elkaar maken of een website of app bouwen.

Hoe ouder de kinderen, hoe zelfstandiger ze media kunnen gebruiken. De regels omtrent media gebruik zijn op BSO De SpeelKuil als volgt:

- Wij praten met kinderen over hun gedrag op internet en sociale media. Wat houdt ze bezig? Waar maken ze zich zorgen over of wat vinden ze lastig? Kennisnet.nl beschrijft verschillende tips om met kinderen te praten over internet.
- Kinderen met een mobiele telefoon mogen deze meenemen naar de BSO. Mobiele telefoons worden weggelegd in de stilteruimte als deze niet worden gebruikt.
- Er zijn afspraken over het (zelfstandig) gebruiken van media op de BSO. Met de kinderen die een mobiele telefoon hebben wordt samen met de ouder afspraken gemaakt en gesproken over media gebruik.
- De aanwezige leiding beslist uiteindelijk of een telefoon wel of niet gebruikt mag worden voor de bovenstaande doeleinden

Richtlijnen beeldschermtijd

- 4–6 jaar: tien à vijftien minuten per keer, tot maximaal één uur per dag,
- 6–8 jaar: maximaal één uur per dag, verdeeld over periodes van maximaal dertig minuten,
- 8–10 jaar: maximaal één à anderhalf uur beeldschermtijd per dag,
- 12 jaar: maximaal twee uur beeldschermtijd per dag.



16. De gezonde kinderopvang

Hoe eerder kinderen gezond gedrag aanleren, hoe beter. Ze hebben daar de rest van hun leven profijt van. De kinderopvang is dan ook een belangrijke plek om jonge kinderen een gezonde start te geven, waarbij ze genoeg bewegen, gezond eten en voldoende slapen. En waar kinderen opgroeien in een

klimaat met warmte en geborgenheid, dat hen voldoende uitdaging biedt en pedagogisch medewerkers het gezonde voorbeeld geven.

Wat is Gezonde Kinderopvang?

Gezonde Kinderopvang is met resultaat samen werken aan gezond opgroeien. Want elk kind verdient een gezonde start. Gezonde Kinderopvang ondersteunt kinderopvang organisaties met een praktische aanpak en scholing. Daarmee werken organisaties structureel aan een gezonde leefstijl van kinderen (0 - 12 jaar) en deskundigheid van medewerkers.

Voedingsbeleid kinderopvang

- **Algemeen**
- **Voedingsaanbod voor kinderen tot 1 jaar**
- **Voedingsaanbod voor kinderen van 1 tot 4 jaar**
- **Voedingsaanbod voor kinderen van 4 tot 13 jaar**
- **Voedingshygiëne: bereiden en bewaren van voeding**

Gezond voedingsaanbod

Dit voedingsbeleid is gebaseerd op de richtlijnen Schijf van Vijf van het Voedingscentrum. Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Wij bieden daarom voornamelijk producten aan uit de [Schijf van Vijf](#):



De Schijf van Vijf bestaat uit 5 vakken, met in elk vak andere type producten. De producten die in de Schijf van Vijf staan zijn volgens de laatste wetenschappelijke inzichten goed voor je lichaam. Als je eet volgens de Schijf van Vijf krijg je daarnaast voldoende mineralen, vitamines, eiwitten, koolhydraten, vetten en vezels binnen.

Niet in de Schijf van Vijf: niet nodig of minder gezond

Niet in de Schijf van Vijf staan producten:

- met te veel zout, suiker, transvet of verzadigd vet of te weinig vezels. Denk aan roomboter, vet vlees, volle zuivelproducten, gezouten noten, witbrood en witte pasta.
- met negatieve gezondheidseffecten als je er veel van neemt. Bijvoorbeeld vleeswaren, bewerkt vlees en dranken met veel suiker, zoals frisdrank en sap.
- die niet bijdragen aan een gezonde voeding, zoals koek en snoep.

De producten buiten de Schijf van Vijf verschillen sterk van elkaar. Daarom zijn 2 categorieën bedacht: de dagkeuze en de weekkeuze.

- Een dagkeuze is iets kleins: een klein koekje, wat vleeswaren of jam op brood, een waterijsje, een stukje chocolade of een eetlepel tomatenketchup.
- Een weekkeuze is wat groter: een croissant, een stuk taart, een zakje chips, een glas frisdrank, chocopasta op brood.

Wij bieden op onze locaties af en toe dagkeuzes aan (als broodbeleg en in de warme maaltijd).

Weekkeuzes bieden we niet aan.

Vaste en rustige eetmomenten

Wij hanteren vaste eettijden. Dit zorgt voor een herkenbaar ritme en dat levert de kinderen rust op. We eten samen aan tafel, zowel tussen de middag als bij tussendoor momenten. Dit is gezellig en het zorgt voor duidelijke eetmomenten. We nemen rustig de tijd om te eten en zorgen voor een fijne sfeer, maar we tafelen niet te lang. Onze pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld aan tafel. Zij eten samen met de kinderen, (wat eten zij dan mee, hetzelfde of hun eigen boterham? Alleen gezonde boterhammen) ze begeleiden de kinderen bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie. Onze pedagogisch medewerkers bepalen *wanneer* het kind eet, het kind bepaalt uit een gezond voedingsaanbod *wat* het eet en *hoeveel* het daarvan eet. Wij dwingen de kinderen niet om te eten. .

Mag er openlijk bij de kinderen vlaai worden gegeten?

Allergieën of andere individuele afspraken

Wij houden rekening met allergieën van kinderen. Natuurlijk is er ook ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld bij een dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging. Deze afspraken leggen we schriftelijk vast. Doen we dit ook?

Traktaties en feestjes Hoe en wanneer maken we de ouders attent op het geven van gezonde traktaties?

Een verjaardag betekent feest en bij zo'n verjaardag komt vaak een traktatie kijken. Maar een kind van één jaar is nog te jong om dit te beseffen. We vragen daarom ouders om bij de eerste verjaardag van hun kind niet te trakteren op 'minder gezonde traktaties'. Hiermee beperken we het aantal 'minder gezonde' traktaties op de groep.

Vanaf de tweede verjaardag kan er anders worden getrakteerd. Dit kan ook een kleine, goedkope niet-eetbare traktatie zijn. Wij vinden het belangrijk dat de eetbare traktaties zo gezond mogelijk zijn. We vragen ouders dan ook om producten uit de Schijf van Vijf te gebruiken in een portiegrootte die past bij de leeftijd. Voor traktatie-ideeën adviseren wij de traktaties op de website www.voedingscentrum.nl/trakteren.

Bij speciale gelegenheden, zoals feestjes, bieden wij zeer incidenteel snoep of snacks aan. Wij proberen de hoeveelheid suiker, zout en verzadigd vet die de kinderen dan binnenkrijgen voor zover mogelijk te beperken.

Voedingsaanbod voor kinderen tot 1 jaar

Baby's hebben een eigen voedingsschema. Wij hanteren onderstaande aandachtspunten voor hun voeding.

Drinken

Melkvoeding:

- Met de ouders is besproken of hun kind borstvoeding of flesvoeding krijgt.
- De afgekolfde borstvoeding leveren ouders voldoende gekoeld of ingevroren (in kleine porties) af op het kinderdagverblijf. Voorzien van een sticker met naam en datum.
- Ouders leveren geen klaargemaakte flesvoeding aan. Tijdens het vervoer, ook in een koeltas, kan de flesvoeding namelijk niet voldoende koud worden bewaard.
- Vanaf de leeftijd van 6 maanden tot 12 maanden krijgt een kind opvolgmelk. Het kind krijgt nog geen gewone melk tot hij 12 maanden is. Daarin zitten te weinig ijzer en goede vetten en te veel eiwit.

Ander drinken:

- Naast borstvoeding of opvolgmelk krijgen kinderen ouder dan 6 maanden water of lauwe groene of zwarte thee (met vruchtensmaakje) zonder suiker. We zorgen dat de thee voldoende is afgekoeld of mengen de thee met koud water zodat deze niet te warm is. De

hoeveelheid cafeïne in thee is zo laag dat het niet schadelijk is voor jonge kinderen als ze er een paar kopjes van drinken.

- Wij bieden geen met suiker gezoete dranken of vruchtensap aan. Hetzelfde geldt voor limonadesiroop of diksap. Deze dranken bevatten veel calorieën en suikers en dit vergroot de kans op overgewicht en tandbederf.
- Bij voorkeur gaat het kind vanaf 8 maanden oefenen met het drinken uit een (plastic) beker. Dat is beter voor de mondmotoriek dan een beker met een tuit.
- Een kind hoeft bij ons de beker niet helemaal leeg te drinken. Als een kind de beker niet leegdrinkt, heeft hij simpelweg geen dorst. Wij stimuleren kinderen wel om op één moment te drinken.

Eten

(Eerste) hapjes:

- We starten met het geven van eerste hapjes in overleg met de ouders. Volgens de richtlijn Voeding en eetgedrag voor de Jeugdgezondheidszorg is dit tussen 4 en 6 maanden en geven we een paar lepeltjes per oefenmoment. We beginnen met de zogenaamde verse 'oefenhapjes', waarbij het eten goed is geprakt of niet te fijn gepureerd is. Zodra kinderen hapjes krijgen, laten we ze de mondmotoriek oefenen met een (ondiep, plastic) lepeltje.
- In overleg met de ouders gaan we na de leeftijd van 6 maanden de opvolgmelk steeds meer vervangen en gaat het kind steeds meer vaste voeding eten.
- We laten de kinderen wennen aan veel soorten goed geprakte of niet te fijn gepureerde groente en fruit, eventueel aangelengd met wat kooknat of water. We bieden bij dit fruit- en groentehapje nog geen combinaties van verschillende soorten fruit en groenten aan. Het kind leert dan eerst wennen aan alle losse smaken. Zo leert hij die in pure vorm herkennen en waarderen en dat is beter voor zijn smaakontwikkeling. Naarmate het kind beter kan happen, zal het stukjes vers fruit en groente krijgen of een combinatie van deels fijngeprakt met wat stukjes erbij, zoals een broccolihapje met enkele broccoliroosjes.
- Aan een zachte smaak went een kind makkelijker. Het fruit waarmee we beginnen is bijvoorbeeld peer, appel, banaan, meloen en perzik. De groenten bestaan uit bijvoorbeeld worteltjes, bloemkool, ontvelde tomaat, courgette, boontjes of broccoli. De groenten zijn indien nodig gaar gekookt in een beetje water zonder zout.

Brood en broodbeleg:

- In eerste instantie geven we de kinderen (licht)bruin brood (tarwe). Vanaf 1 jaar mogen kinderen volkoren brood eten.
- We besmeren het brood altijd met een beetje zachte (dieet)margarine uit een kuipje, hierin zitten veel onverzadigde (goede) vetten. Meer beleg dan margarine hoeft niet. Gebruiken we toch meer beleg, dan kiezen we voor beleg uit de tabel op pagina 6.
- Wij geven kinderen tot en met 12 maanden geen honing. Honing kan besmet zijn met een bacterie waar jonge kinderen erg ziek van kunnen worden.

Voedingsaanbod voor kinderen vanaf 1 jaar

Algemene uitgangspunten

Wij hanteren onderstaande algemene uitgangspunten:

Wij geven water:

- Wij geven de kinderen water (met eventueel bijvoorbeeld een schijfje sinaasappel of ander fruit of groente). Daarnaast bieden we lauwe (vruchten)thee zonder suiker aan.

- Wij bieden geen limonadesiroop of diksap aan. Limonadesiroop en diksap bevatten veel calorieën en suikers en dit vergroot de kans op overgewicht en tandbederf.

Smeersel:

- Kinderen tot 4 jaar kunnen het beste (dieet)margarine eten. In (dieet)margarine zitten vooral goede vetten, die kinderen in hun eerste levensjaren hard nodig hebben.

Vooraf Schijf van Vijf beleg:

- Als beleg bieden wij vooral Schijf van Vijf producten aan om te smeren/beleggen. Daarnaast bieden we een paar producten aan die niet in de Schijf van Vijf staan en dagkeuzes zijn. Wij zorgen ervoor dat het beleg mager is, niet te veel calorieën en ongezonde vetten bevat. Ook letten we op de hoeveelheid suiker en zout. Weekkeuzes bieden we niet aan.

Beperkt (smeer)leverworst:

- Wij bieden geen (smeer)leverworst aan. In (smeer)leverworst zit namelijk veel vitamine A. Het kan schadelijk zijn als een kind structureel teveel vitamine A binnenkrijgt. Aangezien het kind thuis al (smeer)leverworst zou kunnen krijgen, bieden wij uit voorzorg beperkt (smeer)leverworst aan. Als alternatief kan vegetarische smeerworst gegeven worden.

Geen rauw vlees:

- Wij geven kinderen geen rauwe producten zoals filet américain, ossenworst, carpaccio of niet-doorbakken tartaar. Wij geven ook geen rauwe of voorverpakte gerookte vis. Hierin kunnen ziekmakende bacteriën zitten.

Notenpasta of pindakaas zonder suiker en zout:

- Als een kind met een ernstige allergie voor pinda's of noten in de groep zit, maken we hier specifieke afspraken over. Dit is in overleg met en goed bevonden door de ouders, en eventueel de behandelend arts van het kind.

Warme maaltijd (indien van toepassing):

- Wij bieden een warme maaltijd aan als de ouders dit wensen. Dit kan echter alleen na 17:00 uur. Hier zijn diverse redenen voor; Samen eten aan het eind van de dag werkt stimulerend en er is minder inloop dan in de middag. Het warme eten wordt door ouders meegegeven in een afgesloten bakje voorzien van naam en datum.

Voedingsaanbod

Voor kinderen vanaf 1 jaar hebben wij het onderstaande voedingsaanbod. Uitgangspunt hierbij is dat er voornamelijk Schijf van Vijf producten worden aangeboden. Kinderen jonger dan 4 jaar hebben weinig ruimte voor dagkeuzes. Alleen voor op brood en bij de warme maaltijd bieden we een paar producten buiten de Schijf van Vijf aan (alleen dagkeuzes). Wij bieden geen weekkeuzes aan.

Kinderen jonger dan 4 jaar hebben geen ruimte voor weekkeuzes.

Drinken
<ul style="list-style-type: none"> • Water (kraanwater); • (Vruchten)thee zonder suiker; • Halfvolle melk, karnemelk of magere yoghurt drank zonder toegevoegde suikers.

Brood en beleg

Schijf van Vijf producten

- Volkorenbrood of bruinbrood;
- Zachte (dieet)margarine ;
- (Seizoens)fruit*, geprakt of in kleine stukjes, zoals banaan, appel, aardbei, avocado;
- (Seizoens)groente*, zoals tomaat, worteltjes en komkommer, in schijfjes/ kleine stukjes of een [groentespread](#) zonder zout en suiker;
- (Light)zuivelspread of cottage cheese;
- Hummus met minder dan 0,5 gr zout per 100 gram;
- Ei;
- Notenpasta of pindakaas zonder zout en suiker*.
-

Dagkeuzes, hiervan bieden we maximaal 3 tegelijk bij een broodmaaltijd aan

- (Halva)jam;
- Appelstroop;
- Sandwichspread;
- Selderijladsalade;
- Komkommersalade;
- Hummus met meer dan 0,5 gr zout per 100 gram;
- Minder vette en minder zoute vleeswaren zoals kipfilet, ham, boterhamworst, licht gezouten runderrookvlees, kalkoenfilet.

Tussendoor in de ochtend en in de middag

- (Seizoens)fruit**, zoals stukjes appel, peer, banaan, kiwi, druiven***, meloen, aardbei, mandarijn;
- (Seizoens)groente*, zoals stukjes worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes*** of minder bekende soorten zoals avocado, radijs en rettich of stukjes gekookte groenten zoals pompoen, courgette en pastinaak of roosjes gestoomde bloemkool of broccoli;
- Volkoren knäckebröd, volkoren krentenbrood, volkoren mueslibrood.

** Wij gebruiken de [groente- en fruitwijzer](#) als richtlijn. Juist tot de leeftijd van 1,5-2 jaar staan kinderen open voor nieuwe smaken. Bied dus veel variatie aan groente/fruit om aan een breed repertoire te wennen.

*** Wij adviseren deze te halveren om verslikken te voorkomen.

Voedingsaanbod voor kinderen van 4 tot 13 jaar

Algemene uitgangspunten

Wij hanteren onderstaande algemene uitgangspunten:

Wij geven water:

- Wij geven de kinderen water (met eventueel bijvoorbeeld een schijfje sinaasappel of ander fruit of groente). Daarnaast bieden we lauwe (vruchten)thee zonder suiker aan.
- Wij bieden geen limonadesiroop of diksap aan. Limonadesiroop en diksap bevatten veel calorieën en suikers en dit vergroot de kans op overgewicht en tandbederf.

Wij geven groente:

- Om aan de aanbevolen hoeveelheid groente per dag te komen is het belangrijk op meerdere momenten op de dag groenten aan te bieden.
- Wij bieden daarom groenten aan in de loop van de middag en/of tijdens de lunch.

Geen rauw vlees:

- Wij geven kinderen geen rauw vlees, zoals filet américain, ossenworst, carpaccio of niet-doorbakken tartaar. Wij geven ook geen rauwe of voorverpakte gerookte vis. Hierin kunnen ziekmakende bacteriën zitten.

Notenpasta of pindakaas zonder suiker en zout:

- Als een kind met een ernstige allergie voor pinda's of noten op de bso is, maken we hier specifieke afspraken over. Dit is in overleg met en goed bevonden door de ouders, de school en eventueel de behandelend arts van het kind.

Voedingsaanbod

Voor kinderen vanaf 4 jaar hebben wij het onderstaande voedingsaanbod. Uitgangspunt hierbij is dat er voornamelijk Schijf van Vijf producten worden aangeboden. Voor op brood bieden we een paar producten buiten de Schijf van Vijf aan (alleen dagkeuzes). Kinderen van 4-8 jaar kunnen maximaal 1 keer per dag broodbeleg kiezen dat buiten de Schijf van Vijf valt. Voor kinderen vanaf 9 jaar is dit maximaal 2 keer.

Brood en beleg
<p><u>Schijf van Vijf producten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Volkorenbrood of bruinbrood; • Zachte (dieet)margarine of halvarine; • (Seizoens)fruit*, geprakt of in plakjes, zoals banaan, appel, aardbei, avocado; • (Seizoens)groente*, zoals tomaat, worteltjes en komkommer in plakjes of een groentespread zonder zout en suiker; • (Light)zuivelspread of cottage cheese, 20+ of 30+ smeerkaas, verse geitenkaas, 30+ kaas; • Hummus met minder dan 0,5gr zout per 100 gram; • Ei; • Notenpasta of pindakaas zonder zout en suiker** <p><u>Dagkeuzes</u>, hiervan bieden we maximaal 3 tegelijk bij een broodmaaltijd aan</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Halva)jam; • Appelstroop; • Sandwichspread; • Selderijsalade; • Komkommersalade; • Hummus met meer dan 0,5 gr zout per 100 gram; • Minder vette en minder zoute vleeswaren zoals kipfilet, ham, boterhamworst, runderrookvlees licht gezouten, kalkoenfilet.
Drinken
<ul style="list-style-type: none"> • Water (kraanwater); • (Vruchten)thee zonder suiker; • Halfvolle melk, karnemelk of magere yoghurt drank zonder toegevoegde suikers.
Tussendoor in de ochtend en in de middag (na school)

- (Seizoens)fruit*, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, aardbei, mandarijn;
- (Seizoens)groente*, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes of minder bekende soorten zoals avocado, radijs en rettich. Of stukjes gekookte groenten zoals pompoen, courgette en pastinaak of roosjes gestoomde bloemkool of broccoli;
- 1 bruine of volkoren boterham;
- 1 stuks volkoren knäckebröd, volkoren krentenbrood, volkoren mueslibrood, mueslibol, roggebrood;
- Een klein handje ongezouten noten;
- Een handje gedroogd fruit, zoals rozijnen.

Af en toe (bijvoorbeeld in de vakanties) bieden we een klein tussendoortje buiten de Schijf van Vijf aan:

- Een klein koekje (biscuitje, speculaasje, lange vinger);
- Een paar (suikervrije) snoepjes;
- Een handje popcorn of chips;
- Een waterijsje.

Wij bieden geen grote tussendoortjes buiten de Schijf (weekkeuzes) aan, zoals grote koeken, cake, zakje chips of roomijs.

* Wij gebruiken de [groente- en fruitwijzer](#) als richtlijn.

Voedingshygiëne: bereiden en bewaren van voeding

Wij gaan veilig om met het eten van de kinderen om te voorkomen dat ze ziek worden. Bij het bereiden en bewaren van voeding hanteren wij de onderstaande aandachtspunten. Als richtlijn gebruiken wij hiervoor de [Bewaarswijzer](#) met de [veilig eten-kaart](#). Daarnaast gebruiken wij de hygiëncode voor kleine instellingen [van de Brancheorganisatie Kinderopvang](#).

Flesvoeding en borstvoeding

Vorbereitung:

- De flesjes van de kinderen zijn voorzien van een naam.
- De afgekolfde borstvoeding is voorzien van naam en datum.
- Van tevoren maken we de werkplek schoon en wassen we onze handen met water en zeep.

Klaarmaken:

- We proberen de flesvoeding zoveel mogelijk per fles klaar te maken en niet al van tevoren.
- De flesvoeding en afgekolfde borstvoeding verwarmen we au bain Marie, in een flessenwarmer of in de magnetron op de laagste stand.
- Bij verwarming in de magnetron zwenken we de fles tussendoor om de warmte goed te verdelen. Dit doen we nogmaals als de melk op temperatuur is.
- We laten de melk niet warmer worden dan 30-35 °C (drinktemperatuur). Dit is met name van belang voor borstvoeding, omdat de beschermende stoffen in deze voeding verloren gaan als de melk te warm wordt.
- We druppelen klaargemaakte melk op de binnenkant van de pols om te voelen of deze niet te warm is.

Schoonmaken:

- Melk die overblijft na het voeden gooien we weg.

- Direct na het drinken spoelen we de fles en speen schoon met koud water.
- De fles en de speen wassen we in heet sop met een flessenborstel of in de afwasmachine op een lang wasprogramma op minimaal 55°C.
- De fles en speen laten we ondersteboven op een schone, droge doek drogen.

Bewaren:

- Borstvoeding: gekoeld aangeleverde borstvoeding plaatsen we zo snel mogelijk onderin de koelkast. We bewaren deze maximaal 3 dagen in de koelkast. Ingevroren borstvoeding bewaren we maximaal 6 maanden in de vriezer.
- Flesvoeding: indien flesvoeding toch al van tevoren wordt klaargemaakt dan zetten we deze meteen na het klaarmaken in de koelkast. Deze flesvoeding bewaren we maximaal 8 uur in de koelkast, daarna gooien we het weg.

Andere voeding

Vorbereiding:

- De handen van de kinderen wassen ze met water en zeep voor het eten en na toiletbezoek.
- De handen van de pedagogische medewerkers wassen ze met water en zeep voor het eten en voor het bereiden van voeding, na het aanraken van rauw vlees en rauwe groente, na toiletbezoek en na het verschonen van baby's.
- Ingevroren producten ontdooien we afgedekt in de koelkast of in de magnetron op ontdooi-stand.
- We zorgen ervoor dat het aanrecht, keukengerei en snijplanken schoon zijn.
- Groente, fruit en kruiden wassen we om stof en vuil te verwijderen.

Klaarmaken:

- We houden rauwe producten gescheiden van bereid eten.
- Warm eten verhitten we goed, vooral vlees, kip, eieren en vis.
- We verwerken geen rauwe eieren in gerechten die niet verhit worden.
- Restjes verhitten we door en door.
- Het eten scheppen we enkele keren om tijdens opwarmen in de magnetron.

Bewaren:

- We maken gebruik van stickers om de datum waarop het product geopend is te vermelden. Verpakkingen sluiten we direct na gebruik. We gebruiken afsluitbare bakjes om eten te beschermen tegen uitdrogen, bacteriën en schadelijke stoffen.
- Bederfelijke producten, zoals vleeswaren, leggen we direct na gebruik weer in de koelkast (4°C). We gooien deze producten weg als de 'te gebruiken tot'-datum is verlopen.
- Restjes verdelen we in kleinere porties, laten we afkoelen en zetten we binnen 2 uur in de koelkast. We bewaren restjes maximaal 2 dagen in de koelkast.
- Kannen water met fruit/groente/kruiden bewaren we afgedekt in de koelkast.
- Staat op een product 'Gekoeld bewaren' dan hoort het in de koelkast. Producten met het bewaaradvies 'koel bewaren' bewaren we in een donkere ruimte bij een temperatuur van 12 tot 15°C.
- Producten die de 'ten minste houdbaar tot'-datum hebben overschreden, gebruiken we alleen als de verpakking onbeschadigd is en/of de aanblik, de geur en de smaak van het product goed zijn.



Beweging en fysieke gezondheid

Bij Welterkuil zorgen we ervoor dat de kinderen gedurende de dag zo veel mogelijk kunnen bewegen. De kinderen krijgen de kans om vrij te bewegen en met alle zingtuigen te ontdekken. Ze leren door te spelen, te doen, uit te proberen, te kijken, te imiteren, mee te doen en aanwijzingen uit te voeren. In een veilige omgeving lijkt de motorische en zintuiglijke ontwikkeling bijna vanzelf te gaan, het kind wijst de weg. Kinderen tussen anderhalf en vier jaar laten we door middel van vrij spel kennis maken met verschillende beweegactiviteiten. Doormiddel van vrij spel leren de kinderen uit zichzelf de mogelijkheden van het materiaal kennen. Zo spelen en bewegen ze ieder op hun eigen niveau. Er worden zoveel mogelijk activiteiten aangeboden die niet aan een tafel uitgevoerd hoeven te worden, hierdoor kunnen de kinderen vrij bewegen en wordt de motorische ontwikkeling meer gestimuleerd. Binnen worden regelmatig beweegactiviteiten uitgevoerd door onze beweegcoördinator. Alleen door de beweegcoördinator of ook door andere pm'ers die door haar getraind zijn?

Voor baby's en dreumesen tot anderhalf jaar is actief bezig zijn de beste manier om de wereld te ontdekken en zich te ontwikkelen. Kinderen van deze leeftijd kunnen nog geen opdrachten uitvoeren en niet op hun beurt wachten. Daarom maken we in de babygroep gebruik van vrij spel. We zorgen ervoor dat de baby's de ruimte hebben om te bewegen, dit doen we door ze vrij op de grond te laten spelen. We maken hierin onderscheid tussen de kinderen die tijgeren, kruipen en lopen. We zorgen voor kleurrijk en eenvoudig materiaal, hierdoor dagen we de kinderen uit om ermee te spelen. Bij 1 op 1 situaties benutten we de mogelijkheden bezig te zijn met beweegmomenten.

Wij blijven met een beweegactiviteit altijd in de buurt om toezicht te houden. We zijn er van bewust dat we de baby's en dreumesen kunnen uitdagen door het aanbod in ruimte en materiaal. We maken hier tijd voor vrij in het dagritme zo krijgen ook de jongste kinderen de mogelijkheid om te bewegen en te ontdekken wat de wereld om hen heen te bieden heeft.

Elke dag bieden wij aan om naar buiten te gaan met de kinderen, ook op een slechtere dag. Hierdoor maken de kinderen kennis met de natuur. We gaan naar buiten om een wandeling te maken of gaan de tuin in om te rennen of te spelen op de kinderfietsen. Wij geven het voorbeeld door mee te spelen, mee te hollen en mee te rennen. Wij stimuleren de kinderen om te bewegen door het voor te doen. Het is belangrijk dat ook de ouders zich bewust zijn van het belang van bewegen voor hun kind. Wij spelen hierin een belangrijke rol door ouders te wijzen op de verschillende mogelijkheden om met de kinderen thuis te bewegen. Veel beweegactiviteiten die wij aanbieden kunnen ook thuis uitgevoerd worden.



Risico, veiligheid & hygiëne

Wij vangen kinderen op in een veilige en gezonde kinderopvang.

Dit doen we door:

- kinderen af te schermen van grote risico's
- kinderen te leren omgaan met kleinere risico's
- kinderen uit te dagen en te prikkelen in hun ontwikkeling

Welterkuil staat voor kinderopvang waar gewerkt wordt vanuit passie en vanuit waar we een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen. Het blijven uitdagen van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles.

Vanuit de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang dienen wij een beleid te creëren ten aanzien van Veiligheid en Gezondheid waar alle medewerkers zich verantwoordelijk voor voelen. De belangrijkste aandachtspunten binnen het vormgeven van het beleid zijn:

- 1) het bewustzijn van mogelijke risico's,
- 2) het voeren van een goed beleid op grote risico's en
- 3) het gesprek hierover aangaan met elkaar, met ouders en met de externe betrokkenen. Dit alles met als doel, een veilige en gezonde omgeving te creëren waar kinderen onbezorgd kunnen spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Veiligheid en hygiëne zijn bij Welterkuil belangrijk.

We hanteren een protocol hygiëne en veiligheid en een veiligheids- en gezondheid beleid voor zowel de veiligheid als de gezondheid van de kinderen en hun omgeving. Elke dag wordt het pand door de leiding schoongemaakt volgens een schoonmaakschema. De apparatuur zoals de koelkast, de magnetron en de oven worden ook dagelijks schoongemaakt. Jaarlijks brengt de inspecteur van de GGD een bezoek aan het kinderdagverblijf. Zij/hij controleert of bij WelterKuil de voorschriften nageleefd worden. De bevindingen van de GGD zijn terug te vinden op onze website.

Handen wassen

De handen worden gewassen:

1. Bij iedere zichtbare verontreiniging van de handen
2. Voor het aanraken en bereiden van voedsel
3. Voor het eten of het helpen bij eten
4. Voor wondverzorging
5. Na het afvegen van de billen van een kind of toiletbezoek
6. Na het buitenspelen
7. Na contact met vuile was of afvalbak
8. Na het verschonen van een kind
9. Na hoesten, niezen en snuiten
10. Na schoonmaakwerkzaamheden

Verontreinigde kleding wordt mee gegeven aan de ouder. Als kinderen kleding erg vies hebben gemaakt, wordt de kleding bij WelterKuil gewassen als de ouder dat wenst. De verschoonkussen/tafel wordt na iedere verschoning schoongemaakt. Leiding houdt altijd lichaamscontact met het kind. Voordat het kind wordt verschoond, neemt leiding het mandje van het betreffende kind van de plank, eventueel met het kind op de arm. Verder legt de leiding alle benodigdheden klaar voordat het kind op het verschoonkussen wordt gelegd. Als alle materialen binnen handbereik zijn, zal de leiding het kind gaan verschonen.

Als leiding hulp nodig heeft, zal hij/zij dit van tevoren aan collega's of stagiaires vragen.



Eigen leefstijl

Bij WelterKuil zijn twee coaches Gezonde Kinderopvang aanwezig. Zij zijn opgeleid om vervolgens eigen medewerkers te scholen op een structurele manier en om met effect te werken aan gezonde leefstijl binnen de eigen organisatie.

Na de scholing Een Gezonde Start leren (toekomstige) pedagogisch medewerkers hoe zij samen met ouders, kinderen een gezonde, actieve en veilige omgeving bieden en zelf het gezonde voorbeeld geven. Op die manier:

- Dragen ze bij aan de gezondheid en weerbaarheid van kinderen.
- Helpen ze kinderen bij het ontwikkelen van gezonde gewoontes.
- Bieden ze ouders een voorbeeld én ondersteuning wat betreft gezond opvoeden van hun kinderen.
- Versterken ze hun deskundigheid en professionaliteit.



Omgang met ouders

Verantwoordelijkheid van ouder en leid(st)ers.

De ouders zijn primair verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van hun kinderen. Deze zorg wordt gedurende de tijd dat het kind op het kinderdagverblijf verblijft door de leiding overgenomen. Het is van belang dat de ouder de gelegenheid krijgt om zijn wensen met betrekking tot de verzorging van het kind over te dragen aan de leid(st)er.

Voor de leid(st)er betekent dit niet, dat zij precies dezelfde opvoeding geeft. Wij werken volgens de visie van Thomas Gordon.

De communicatie naar de ouders

De dagelijkse overdracht bij het halen en brengen van de kinderen vinden wij heel belangrijk. Voor de leid(st)ers is het van belang dat zij een goede overdracht krijgen van de ouders over hun kind. De overdracht moet een wisselwerking zijn tussen ouders en leid(st)ers en is de verantwoordelijkheid van beiden. Bij het halen van de kinderen is er ook weer mondelinge en/of schriftelijke overdracht. De schriftelijke overdracht bij baby's bestaat uit dagelijks de eet- en slaapgewoontes en alle andere bijzonderheden worden wekelijks in een verslagje in het overdrachtsschriftje vastgelegd. Wij verwachten van de ouders ook dat eventuele bijzonderheden, in het schriftje en mondeling vermeld worden.

Meegenomen eten

- a. Kant en klare flesvoeding
De flessen worden in de ijskast bewaard. Melk wat niet wordt opgedronken wordt weggegooid.
- b. Het ontbijt en avondeten kan mee gegeven worden. Het ontbijt kan bij WelterKuil worden gegeten. De kinderen kunnen hier thee, water of melk bij drinken wat door WelterKuil wordt aangeboden. Het avondeten wordt aangeleverd in een plastic afsluitbaar bakje waarop naam en datum vermeld zijn. Doordat ouders het eten zelf bereid hebben is WelterKuil niet verantwoordelijk als kinderen ziek zouden worden door bijvoorbeeld bedorven eten. De leid(st)ers zullen dit wel bemerken bij de bereiding van de maaltijd. Ouders worden hier ook op aangesproken. Ook zal de leiding ouders doorgeven als het eten niet door de kinderen wordt gegeten.

Ouderavonden

Welterkuil organiseert minimaal een maal per jaar in samenwerking met de oudercommissie een ouder-info-avond. Of de avonden ook werkelijk plaats vinden hangt af van het aantal deelnemers. Afhankelijk van het doel van de infoavond zullen bepaalde thema's gekozen worden, bijvoorbeeld: "EHBO bij kleine kinderen" of "schoolkeuze". Andere activiteiten die wij organiseren zijn bijv. het uitnodigen van een gastspreker. De ouderavond kan bovendien een interactieve avond zijn tussen ouders en pedagogisch medewerkers in een meer relaxte sfeer.

Oudercommissie

De belangen van de ouders worden behartigd door de oudercommissie. De oudercommissie kan WelterKuil gevraagd en ongevraagd adviseren. De adviezen worden ter harte genomen conform de eisen die sinds 2005 in de wet Kinderopvang en de daarbij behorende kwaliteitseisen zijn ingevoerd. De oudercommissie bestaat uit minimaal drie tot maximaal vijf leden. De commissie organiseert onder meer thema/ouderavonden, kan een enquête houden en tal van andere activiteiten ontplooiën. WelterKuil heeft de werkwijze van oudercommissie omschreven in het reglement voor de oudercommissie. De leden zijn te bereiken via een mailadres dat kan worden opgevraagd bij de leiding van WelterKuil.

Informatie-uitwisseling

Regelmatig wordt een nieuwsflits per mail verstuurd naar ouders/verzorgers. In deze nieuwsbrief worden de meest actuele nieuwtjes aan ouders/verzorgers doorgegeven.

Klachtenbehandeling

Wanneer er een klacht is, wendt men zich eerst tot de betrokken leid(st)er. Deze leid(st)er tracht de klacht in overleg met de klager op een voor beide partijen bevredigde manier af te handelen.

Is de klacht naar oordeel van de klager niet op een tevreden wijze afgehandeld, of indien hij zich niet tot de betrokken leid(st)er wil wenden, of betreft de klacht de dagelijkse organisatie van WelterKuil, dan wendt de klager zich tot de leiding. Deze tracht in samenwerking met de klager en de betrokken leid(st)er tot een voor beide tevreden oplossing te komen.

Wanneer de ouder niet tevreden is gesteld, of wanneer hij zich niet tot de leiding wil wenden, dan kan hij zich wenden tot de oudercommissie. Is dat nog niet afdoende om de klacht te verhelpen, kan de ouder in contact treden met onze onafhankelijke klachtencommissie. Het telefoonnummer is te vinden op het prikbord.

Verdere afhandeling staat beschreven in de klachtenregeling van WelterKuil Kinderopvang.

In de voorgaande jaren zijn er geen klachten geweest. Via het klachtenloket is deze informatie opvraagbaar.



15. Meldcode kindermishandeling

Recht en privacy

Allereerst kunnen de ouders verzekerd zijn van het feit dat er zorgvuldig omgegaan wordt met persoonlijke gegevens binnen WelterKuil. Alle pedagogisch werkers, stagiaires en vrijwilligers hebben een geheimhoudingsverklaring getekend.

Het kinderdagverblijf registreert een aantal gegevens van het kind die van belang zijn voor een kwalitatief goede opvang of die vereist worden door de GGD. Deze gegevens worden door de ouders ingevuld op het inschrijfformulier voor geplaatste kinderen. Hierbij gaat het om informatie met betrekking tot bijvoorbeeld: inentingen, telefonische bereikbaarheid op werk of privé, noodadres, buikligging van de baby, uitstapjes met de kinderen buiten WelterKuil.

Bij signalen van kindermishandeling worden de vijf stappen bewandeld: in kaart brengen van de signalen, overleggen met collega's en directie en raadplegen Veilig Thuis, gesprek met ouders/verzorgers, wegen van het gemelde, hulp organiseren. Verder wordt het protocol gevolgd. Dit onderwerp wordt bij elk teamoverleg besproken. Alle informatie wordt bewaard in een digitaal dossier. Meer hierover in het protocol vermoeden kindermishandeling.

Basisprincipes

Naast deze praktische maatregelen zijn er een aantal basisprincipes van toepassing op de preventieve maatregelen tegen misbruik:

- een open aanspreekcultuur bij WelterKuil
- de kinderen het bewustzijn en bewaken van de eigen grenzen aanleren.

Open aanspreekcultuur

Zoals in de maatregelen staat vermeld is er bij WelterKuil een open aanspreek cultuur. Door het kleinschalige karakter van onze locatie is het contact persoonlijk en zijn er korte communicatielijnen. Bij WelterKuil zijn een beleidsmedewerker en pedagogisch coach aangesteld die samen met directie het beleid bepalen, maar ook bespreken met de pedagogisch werkers. Feedback vragen en geven is een belangrijk element bij WelterKuil. Medewerkers spreken elkaar onderling aan over hun handelen. Door het geven van feedback blijft de band binnen het team sterk. Tevens draagt het werken met een vast team bij aan het opbouwen van een vertrouwensband met het kind.

Als ouders op welke wijze dan ook signalen melden of afgeven dan wordt er ook volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig gehandeld. Een gesprek, waarin naar de ouders geluisterd wordt, is dan gebruikelijk. WelterKuil hanteert het stappenplan van Veilig Thuis



16. Samenwerking en klimaat

- Bij WelterKuil heerst een open werkklimaat, zodat medewerkers elkaar altijd aan durven te spreken op hun handelen. Dit creëren we door elkaar feedback te (leren) geven in elke geleiding van de organisatie (functioneringsgesprekken, teamvergaderingen, groepsobservaties door manager).
- WelterKuil beschikt over een vast team, met de continuïteit op de groep als uitgangspunt. Dit zorgt er voor dat medewerkers aan elkaar gewend zijn, wat het aanspreken op niet gepast gedrag makkelijker kan maken.
- Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, is altijd een stagiaire/achterwacht aanwezig (bij het kindercentrum van 0 – 4 jaar).



17. Hoe gaan wij om met nieuwe kinderen?

Voor het welbevinden van kinderen is het belangrijk dat een kind minstens 2 keer in de week naar WelterKuil Minimaal twee dagen, zodat het kind zich beter kan hechten. Wanneer een langere tijd tussen de opvangdagen zit is het moeilijk om ervaring en vertrouwen te krijgen met en in het kinderdagverblijf. Kinderen hebben nog weinig tijdsbesef. Daarom is ritme erg belangrijk en het vertrouwen dat de ouder hem/haar weer komt ophalen. WelterKuil biedt de mogelijkheid om de kinderen te laten wennen onder het toezicht van de ouders/verzorgers.



18. Kennismaking met de leid(st)ers en kinderen van de WelterKuil

Voorafgaand aan de plaatsing worden de ouders samen met het kind uitgenodigd. Tijdens dit gesprek wordt kennis gemaakt met het kind, ouders en het kinderdagverblijf. Behalve het feit dat geïnformeerd wordt naar alle zaken die met de verzorging van het kind te maken hebben, is dit gesprek bedoeld om de ouders goed te informeren over de organisatie van het kinderdagverblijf. Ouders krijgen een inschrijfformulier mee of vullen dit tijdens het intake gesprek in. Over-en-weer worden afspraken gemaakt. Ter ondersteuning wordt aan de ouders een schriftje meegegeven om de dagelijkse gang van zaken binnen het kinderdagverblijf en thuis te beschrijven. Ouders vullen een kenmerkenkaart in zodat de leid(st)ers kunnen lezen welke eigenschappen het kind (of kinderen) heeft en waar zij rekening mee moeten houden (denk aan allergie). Tot slot wordt tijdens het gesprek gekeken op welke dagen het kind komt wennen.



19. Wenprocedure

Het doel van de wenprocedure is:

1. Het vertrouwd raken met het kinderdagverblijf: het dagritme, de leid(st)ers, de groepsgenootjes
2. dat de ouders vertrouwd raken met de nieuwe situatie en de leid(st)ers
3. dat zaken zoals voedingsschema's en slaaprituelen op elkaar afgestemd worden.

De eerste keer blijft de ouder er maximaal een half uurtje bij.

De ouder krijgt te horen hoe het met het kind gegaan is en er is gelegenheid om over en weer nog wat vragen te stellen. Het tweede en derde wenmoment wordt in overleg met de leid(st)ers afgesproken, en per keer verlengd (b.v. met een flesje en een slaapmoment)

Bij elk kind is de wenprocedure verschillend. Het ene kind went sneller dan het andere.

Ouders moeten erop kunnen vertrouwen, dat als het echt niet goed gaat met hun kind wij hun daarover informeren. Wij zullen daar altijd open en eerlijk over zijn.

Wanneer uit het gedrag van het kind valt op te maken dat het moeilijk wennen kan, wordt in overleg met de ouders de wenperiode verlengd dan wel naar andere mogelijkheden gezocht om het wennen te vergemakkelijken.

Het kind wordt spelenderwijs bekend gemaakt met de ruimte en de regels. De groepsgenootjes spelen daar overigens een belangrijke rol in. Extra aandacht wordt gegeven in de vorm van speels contact, rondkijken in de groep en kennis maken met de andere kinderen of juist niet als het kind wat angstig is.

Als kinderen overgeplaatst worden (van babygroep Welter Ukkies naar dreumes/peutergroep Welter Pukkies, van Welter Ukkies naar bso) zullen de ouders daarover ingelicht worden. Ook tekenen zij een toestemmingsformulier waarin zij verklaren dat hun kind(eren) af en toe wisselen van stamgroep. Als de kinderen definitief naar de volgende stamgroep gaat worden ouders hierover ingelicht. Ook wordt de nieuwe mentor voorgesteld.



20. Afscheid en de fases van het kind

Het brengen van het kind is één van de belangrijkste momenten van de dag. Het kind zal afscheid moeten nemen. Vooral jonge kinderen kunnen moeite hebben met het loslaten van de vertrouwde ouder.

De belofte dat hij later op de dag weer opgehaald zal worden, stelt een kind niet altijd gerust, iemand die uit het zicht verdwijnt kan voor hem definitief weg zijn.

Het is van belang dat het kind weet dat de ouder vertrekt en dat dit niet onopgemerkt gebeurt. De leid(st)er zal het kind overnemen bij het weggaan van de ouder en dan gaan ze samen zwaaien. Bij verdriet van het kind worden de gevoelens verwoord (Thomas Gordon) die daarbij horen. Wanneer de leid(st)er een aantal keer op de gevoelens van het kind heeft “geschoten” en dit niet helpt kan ze het kind afleiden waardoor het zijn verdriet snel kan vergeten. Dit kan door een spel aan te bieden of plaatjes te bekijken in een boekje.

De ouder kan dit proces bespoedigen door het afscheid nemen niet te rekken.

Moeilijkheden rond afscheid nemen en niet naar het kinderdagverblijf willen, blijft overigens niet beperkt tot de wenperiode. Op deze leeftijd blijft het kind onvoorspelbaar.

Door in te gaan op de gevoelens van het kind en samen te werken met de ouders trachten de leid(st)ers het vertrouwen van het kind opnieuw te winnen en zijn angst weg te nemen.



21. Onzekerheid van ouders

Ook door onzekerheid van de ouders, over het achterlaten van hun kind, bestaat de kans dat het kind veel moeite heeft met afscheid nemen. Er is altijd een mogelijkheid tot telefonisch contact met een van de leid(st)ers. Wanneer behoefte is, kunnen video-opnames gemaakt worden van het kind. Soms wordt het advies gegeven even naar binnen te kijken, zonder dat het kind het ziet, en voor eigen geruststelling te constateren dat alles goed gaat.



22. Mentoren

Alle kinderen binnen het kinderdagverblijf, de voorschoolse opvang en de buitenschoolse opvang worden na inschrijving toegewezen aan een mentor. Hij/zij observeert kinderen tussen 0 – 4 jaar regelmatig volgens de KIJK-methode. Bevindingen worden met de ouders/verzorgers van het kind besproken. Via de Triple P methode kan de leiding tipsheets meegeven. Als ouders/verzorgers de tips hebben nageleefd maar geen resultaten zien, kunnen zij weer contact opnemen met de leiding. Bij gesignaleerde bijzonderheden worden ouders doorverwezen naar instanties, bijv. Centrum voor Jeugd en Gezin (zie voor een lijst van contacten de sociale kaart).

Zij verwijzen de ouders/verzorgers naar de juiste instantie. De leiding noteert afspraken met de ouders/verzorgers zodat de nazorg van de hulpvraag wordt opgevolgd.

Wanneer het kind 2 jaar, worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een evaluatiegesprek. Het formulier waarop de eigenschappen van het kind zijn verzameld gaat na goedkeur van de ouders/verzorgers mee naar de dreumes/peutergroep de Welter Pukkies

Als de kinderen de schoolgerechtigde leeftijd bereiken wordt een evalueatiegesprek met de ouders gepland. Het eindverslag van dit gesprek wordt door WelterKuil aan de ouders meegegeven. Zij bespreken dit verslag met de school. Ook kan een warme overdracht gerealiseerd worden.

Als ouders wensen dat een medewerker van WelterKuil aanwezig is bij de overdracht is dat mogelijk.



23. Overgaan naar de volgende groep.

Het overgaan naar de volgende groep hangt af van de individuele ontwikkeling van het kind. Omdat er tussen beide groepen een deur is geplaatst merkt het kind op enig moment dat de wereld groter is dan alleen de babygroep.

Wanneer het kind zelf aangeeft dat hij veel belangstelling heeft voor de dreumes -peutergroep zal de groepsleiding, in samenspraak met de ouders, het kind waar mogelijk laten meespelen en -eten bij deze groep. Kan hij de nieuwe uitdaging aan en kan het zich goed staande houden tussen de oudere kinderen, wordt besloten tot overplaatsing, met in achtneming dat er nog een poosje de mogelijkheid geboden wordt om van de wisselplaats gebruik te maken.



24. Zindelijk worden

Het proces van zindelijk worden

Zindelijk worden is een proces dat onderdeel uitmaakt van de gehele ontwikkeling. Je maakt een kind niet zindelijk, het wordt zindelijk. Zindelijk worden is een kwestie van rijping van de spieren die bij het ophouden van de plas en ontlasting betrokken zijn.

De leid(st)er is alert op de reactie van het kind en zal geregeld het kind voorstellen om mee te gaan naar de wc. Het zindelijk maken van de kinderen gebeurt spelenderwijs. Dwang helpt niet of werkt zelfs averechts. De leid(st)er zal het kind prijzen en belonen (m.b.v. een stickerkaart) voor elke stap die het zet op de weg naar het zindelijk worden. In overleg met de ouders wordt het tijdstip bepaald waarop wordt begonnen met de zindelijkheidstraining. Luiers worden door ouders meegenomen naar WelterKuil.



25. (Spel)activiteiten buiten de stamgroepen

De leiding gaat regelmatig met de kinderen wandelen. Ook kan in de aangrenzende tuin worden gespeeld. Het spelmateriaal ligt in het tuinhuis in de tuin en is voor de kinderen niet toegankelijk. Een leid(st)er gaat met maximaal twee kinderen alleen wandelen. Als er meer kinderen zijn, zullen twee leid(st)ers of 1 leid(st)er met 1 stagiaire mee gaan. Bij het wandelen worden kinderen in kinderwagens vervoerd, niet in draagdoeken. Dit gebeurt toch wel eens?



26. Extra dagdelen afnemen en ruilen

Ruilen van dagen is mogelijk indien er plaats is op de gewenste dag(en). Dit geldt alleen voor hele dagen en niet voor losse uren. Ruilen is alleen mogelijk voor contractreserveringen (niet voor knipkaarten). Nationale feestdagen en Carnavalsmaandag zijn uitgesloten van ruildagen. Dagen waarop WelterKuil onverwacht gesloten zal zijn, kunnen ook geruild worden. Het verzoek tot ruilen van dagen zal minstens 1 week van tevoren ingediend moeten zijn met de specifieke vermelding dat het om een ruilverzoek gaat. Geannuleerde (gereserveerde) dagen in het verleden kunnen niet meer geruild worden.

Ouders hebben ook de mogelijkheid om voor een knipkaart te kiezen. Minimaal een week van tevoren geven ouders via het ouderportaal door of zij een extra dag of andere dag dan het vaste dag/dagdeel willen afnemen. WelterKuil bekijkt aan de hand van het rooster, wat twee weken van tevoren is samengesteld, of de groeps grootte niet wordt overschreden. Is dit niet het geval, kunnen ouders de extra dag of dagdeel afnemen. Is de groeps grootte te groot, wordt de opvang geweigerd. De knipkaart is een jaar geldig.



27. dagindeling

Bij de Welter Ukkies wordt zoveel mogelijk het eigen ritme van de baby aangehouden wat betreft het slapen en verschonen. Zodra de baby's wat ouder worden, wordt er toegewerkt naar het dagritme dat in de dreumes- en peutergroep geldt.

De tijden van de dagindeling zijn slechts een indicatie. Het is belangrijk voor 't WelterKuil dat er naar de sfeer binnen de groep gekeken wordt.

Een indicatie:

7:00	Binnenkomst
8:45	Opruimen
09:15	Afsluiten met bewegingsactiviteit.
09:30	Fruit (2 groepen bij meer dan 6 kinderen)
09:50	Verschonen:
10:15	Naar buiten of Puk activiteit.
11:30	Lunch (2 tafels vanaf 6 personen) - 1 persoon keuken opruimen:
12:00	Verschonen en slapen

12:30	Tasjes klaarmaken + deur openen: -1 persoon toiletten poetsen: -1 persoon meespelen in groep:
12:45	Overdracht middaggroep:
13:30	Activiteit in kleine groep (1 persoon)
14:30	Tussendoortje (1 persoon) Uit bed halen (1 persoon)
15:00	Bewegingsactiviteit of thema activiteit
17:00	Kinderen eten die na 17:00 u. worden opgehaald
16:30/19:00	Verschonen/activiteit aan tafel of vrij spel.

De concrete dagindeling wordt aangepast aan de behoeften in de praktijk!



28. De ontwikkelingsfasen van kinderen

Stappen in de ontwikkeling

In elke ontwikkelingsfase wordt het kind stapsgewijs zelfstandiger. Het leert niet alleen zelfstandig handelingen verrichten, maar ook omgaan met bepaalde gevoelens.

Scheidingsangst

Dit is de angst van de baby wanneer de ouder/leid(st)er uit zijn gezichtsveld verdwijnt. Hij snapt nog niet dat ze weer terugkomt. Door deze scheidingsangst wordt de baby eenkennig. Hij wil alleen maar in de buurt van de ouder of de leid(st)er zijn, niet bij onbekenden en liefst in een bekende omgeving. Door middel van kiekeboe-spelletjes in allerlei variaties leren wij de kinderen dat dingen/mensen ook weer terugkomen na uit het zicht te zijn geweest.

De eenkennigheidfase of 8-maanden-angst

De meeste kinderen maken een fase van eenkennigheid door. Zij maken dan duidelijk onderscheid tussen bekend en onbekend. De ouder is het meest bekend en dus het veiligst: de vaste leid(st)ers zijn iets minder bekend, maar de kinderen voelen zich ook bij hen vaak prima op hun gemak. Andere onbekenden kunnen de baby's behoorlijk beangstigen.

Door vaste leid(st)ers kan het kind zich beter hechten binnen het kinderdagverblijf.

Straffen en belonen

Door middel van gewenst gedrag te benoemen en te complimenteren belonen wij het gedrag van onze kinderen.

Wij vinden ingrijpen noodzakelijk als:

1. een situatie te gevaarlijk wordt
2. er wordt gevochten
3. er te ongelijke partijen betrokken zijn
4. één van de partijen overstuurt raakt
5. als het de omgeving te veel beïnvloed (b.v. lawaai tijdens een boekje voorlezen)
6. iets wordt vernield



29. Spelvormen en ontwikkeling

De baby speelt hoofdzakelijk alleen, hij is nog vrij passief. De hersenen moeten zich nog gedeeltelijk ontwikkelen. Zijn spel is gericht op zintuiglijk plezier en bewegen. Het is bewegen om te bewegen. De

behoefte aan 'echt' speelgoed is er daarom nog niet. Alles kan speelgoed zijn. Na verloop van tijd gaan baby's met hun eigen lichaam spelen. Brabbelen, geluidjes maken en mondbewegingen horen bij dit spel.

Zij gaan uit zichzelf op ontdekkingstocht. Bij de babygroep is materiaal aanwezig om naar te kijken, te luisteren, in beweging te zetten, te betasten en te beproeven.

Voor het welbevinden van de baby's worden drie vaste pedagogisch medewerkers bij deze groep ingedeeld. In de babygroep worden maximaal 9 baby's opgevangen.

Welke spelvormen zijn er en wat kunnen wij hierin betekenen

Wat kan een leid(st)er betekenen in het spel?

De leid(st)er zorgt voor een veilige, vertrouwde omgeving. Zij stimuleert, begeleidt en geeft het kind complimenten tijdens spel- of beweegsituaties. Ze zal een kind motiveren deel te nemen aan bepaalde activiteiten. Tijdens spelsituaties heeft de leid(st)er tevens de mogelijkheid het kind te observeren en zo kan zij zijn ontwikkeling volgen.

Ontwikkeling van zelfstandigheid

Kinderen willen het liefst alles zelf doen. Het geeft ze voldoening en ze krijgen er zelfvertrouwen door. Wij bevorderen ze daarin door ze zelf hun jas aan te laten doen, op te laten ruimen, naar de wc te laten gaan, vragen te laten stellen aan leid(st)ers of kinderen.

Het zelf oplossen moet wel binnen de mogelijkheden van het kind liggen. Een te moeilijke opgave werkt alleen maar demotiverend.

Tegen een glijbaan opklimmen is spannend en gevaarlijk. Wippen met je stoeltje, leuk, maar je kunt ook lelijk vallen. In hun dadendrang zijn kinderen soms moeilijk te tomen. Toch zullen wij ze soms tegen moeten houden, om ongelukken te voorkomen.

We zullen het kind dan confronteren met een driedelige ik-boodschap. Deze bestaat uit het gedrag, het gevolg en het bijbehorende gevoel.

Bewegingsspel

Bij het bewegingsspel beweegt het kind zijn lichaam. Een nieuw aangeleerde beweging kan niet vaak genoeg herhaald worden. Speelgoed dat om beweging vraagt of tot bewegen uitlokt, ondersteunt de motorische ontwikkeling. Voor de baby kan hierbij gedacht worden aan een rammelaar, ballen en de loopkar. Voor oudere kinderen bijvoorbeeld aan fietsjes.

Het constructiespel

Construeren betekent iets maken of samenvoegen. In het constructiespel spelen kinderen met voorwerpen en materialen. Ze leren hierbij de eigenschappen kennen van de voorwerpen en materialen. We denken hierbij aan vaardigheden zoals het stapelen van blokken en het betasten van verschillende materialen. Zo leert het kind tevens oorzaak en gevolg. Denk aan puzzelen, blokkentorens bouwen, maar ook het maken van voorwerpen met handenarbeid- en expressiemateriaal.

Exploratief spel

Exploreren betekent: verkennen of onderzoeken. Het kind onderzoekt hoe het voelt om iets te doen. Hierbij gaat het niet om de prestaties. Het exploratieve spel helpt het kind bij het onderzoeken van zijn omgeving. In de hele ontwikkeling van het kind zie je deze spelvorm terug. Wij stimuleren dit door het laten kijken, voelen en proeven en door dingen te laten ontdekken.

Fantasie en imitatie spel

Kinderen fantaseren omdat ze weinig ervaring hebben in het leven. Ze kennen de werkelijkheid nog niet maar zien hem wel. Als kinderen dingen uit de werkelijkheid niet begrijpen, fantaseren ze hierover. In hun fantasie bedenken ze hun eigen dingen en fantaseren ze zelf hoe de dingen werken. Ze bedenken hun eigen werkelijkheid. Ook fantaseren kinderen om hun gevoelens te verwerken. Dat kunnen gevoelens zijn zoals angst, verdriet, jaloezie en vreugde. Een kind dat niet over zijn gevoelens kan praten, kan deze in zijn spel verwerken. Kinderen gebruiken hun fantasie ook om personen te kunnen spelen die ze belangrijk vinden. Bijvoorbeeld: een kind dat graag kassajuffrouw wil zijn, zal met haar fantasie haar speelgoed ombouwen tot winkel.

Sociaal- of samenspel

In samenspel kan het kind zijn sociale vaardigheden ontwikkelen. We noemen dit sociaal spel. Samenspel krijgt pas een kans als kinderen zichzelf voldoende van anderen kunnen onderscheiden.

Bij sociaal spel, denk bijvoorbeeld aan 'vadertje en moedertje' en aan gezelschapsspellen, worden afspraken gemaakt en leert het kind zich schikken naar bepaalde regels.

Muziek en zingen

In de dreumes- en peutergroep is het samen zingen belangrijk. Muziekinstrumenten zijn aanwezig. Hiervan wordt gebruik gemaakt als er bijv. een verjaardag is. Het zingen is een vast onderdeel van de dag. Liedjes zullen gezongen worden met bijpassende bewegingen, gezamenlijk kan worden geluisterd naar cd's. Ook worden liedjes begeleid met een gitaar of piano, zodat de kinderen ook met instrumenten kennismaken.

Buiten spelen

WelterKuil biedt de mogelijkheid om buiten te spelen. Een zandtafel, fietsjes, ballen e.d. zijn aanwezig. De dreumesen en peuters spelen dagelijks buiten mits het weer? Nooit in de regen of sneeuw? het toelaat. Met goed weer streven we ernaar ook met de baby's naar buiten te gaan.

Uitstapjes

In de buurt van het kinderdagverblijf worden geregeld uitstapjes gemaakt naar de winkel of de speeltuin. De uitstapjes worden niet altijd van tevoren gepland en hangen van de omstandigheden af. Bij de inschrijving van het kind wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouder (het verlaten van de stamgroep). Wanneer die niet is gegeven blijft het kind achter bij de andere leid(st)ers. Zie verder protocol Uitstapjes.

Activiteiten

Een activiteit die er ook bij hoort is het vieren van feestjes.

Feestjes vieren draagt bij aan het groepsgevoel en zorgt ook voor spanning, drukte en afwisseling. Feestjes stimuleren de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind, omdat ze samen aan deze activiteiten meedoen. Tegelijkertijd leren de kinderen omgaan met hun eigen emoties zoals vrolijkheid, angst en verlegenheid.

Een aantal feesten keren steeds weer terug, namelijk: verjaardagen, Sinterklaas, Kerst, Pasen en leid(st)erdag en als de doelgroep daarom vraagt b.v. ook het Suikerfeest. Wij passen onze activiteiten op de feestdagen aan, wij vertellen verhalen hierover, zingen liedjes en zullen aangepaste creatieve ideeetjes uitwerken.



30. Knuffels en spenen en reservekleding

Een knuffel kan bij het afscheid nemen een grote steun zijn. Ook een speen is voor veel kinderen een kostbaar bezit. Van het zuigen op een speen gaat een kalmerende en rustgevende werking uit. Een knuffel of speen kan bij het inslapen een hulpmiddel zijn, bij pijn en verdriet een bron van troost. Het kind leert na het afscheid nemen de speen of knuffel in zijn mandje te leggen. Hierdoor wordt hij niet belemmerd in zijn spel of taalontwikkeling.

Mocht een kind na het troosten toch nog behoefte hebben aan zijn speen of knuffel, wordt deze natuurlijk weer uit het mandje gepakt.

Bij de aankleedtafel hebben alle kinderen een eigen mandje met hun eigen spulletjes erin zoals reservekleding, slaapzak, knuffel, speen etc. Wij adviseren twee dezelfde knuffels aan te schaffen, zodat er altijd een knuffel als reserve bewaard kan worden. Adviseren we niet wanneer te stoppen met de speen? Vroeger werd mij verteld tot maximaal 3 jaar een speen te geven. Daarna kan het gebit schade ondervinden als de speen te lang wordt gebruikt.



31. Eetmomenten

Warme maaltijden die meegegeven worden, zullen in onze ijskast in onze gesloten keuken worden bewaard. Het eten kan in onze magnetron dan wel au bain marie opgewarmd worden. Kinderen onder de 18 maanden worden aan tafel gezet in een stoeltje.

Bij kinderen ouder dan 18 maanden wordt kritisch naar gekeken of ze zelfstandig aan tafel kunnen zitten. Alle dreumesen en peuters beginnen om 17:00 u. met het avondeten.

Kinderen ontbijten thuis. Is dit niet gelukt, nemen zij hun ontbijt mee en eten bij WelterKuil.

De kinderen krijgen als tussendoortjes sap aangeboden en ontbijtkoek, crackers of soepstengels.

Opvolgmelk voor baby's en speciale voeding worden van thuis meegegeven. Voor de baby's kan ook borstvoeding worden meegegeven. Wij vragen dan wel altijd om een reserve voeding in onze diepvriezer te doen, uit voorzorg, als er een extra voeding is gewenst.

Dieet

Als een kind een dieet volgt wordt er in goed overleg met de ouders, voor gezorgd dat het kind ook bij WelterKuil dieet houdt. Belangrijk is dat het kind aan tafel zoveel mogelijk kan meedoen en niet in een uitzonderingspositie komt te staan.

Wij streven ernaar om het kind zoveel mogelijk te laten meegenieten door aangepaste traktaties aan te bieden. Indien het kind een dieet volgt zal in overleg worden bekeken welke voeding WelterKuil verzorgt en welke voeding de ouder meeneemt.



32. Slaapgewoonten

Slapen

Slapen is een dagelijks terugkerend ritueel op het kinderdagverblijf. Om alle indrukken en belevenissen van een intensieve dag op het kinderdagverblijf te verwerken is een rustperiode onontbeerlijk. Het gebeurt vaak dat een kind thuis allang niet meer slaapt, terwijl ze bij de WelterKuil hun slaapje nog hard nodig hebben. Daarom wordt gekeken naar het functioneren van het kind. Is het zo moe dat het de sfeer in de groep beïnvloedt, dan kan het zijn dat het kind tegen de wens van de ouders toch in bed gelegd wordt.

De baby's hebben een vaste slaappleats in een aparte slaapruiimte waar toezicht plaats vindt door middel van een babyfoon.

Om veiligheidsredenen slapen de kinderen in principe op de rug en in een slaapzak. Ieder kind heeft een eigen slaapritme en dat wordt zoveel mogelijk gevolgd, maar niet op een starre manier. Lukt het slapen niet of houdt het kind door gehuil anderen wakker, dan wordt het later opnieuw geprobeerd. Bij het naar bed gaan krijgt het kind, indien ze dat thuis ook gewend zijn, zijn speen en/of knuffel aangeboden. Alle kinderen gaan tegelijk naar bed waarbij een slaapritueel wordt toegepast. Dit ritueel staat vermeld in het protocol "Slapen gaan" Gedurende het inslapen wordt toezicht gehouden door één van de leid(st)ers. Kinderen die overstuurd zijn kunnen zo weer gekalmeerd worden. De bedden worden regelmatig verschoond. Het verschoonen van de bedjes wordt in de ochtend gedaan voordat kinderen naar bed gaan. Bij zichtbare vervuiling wordt het bed altijd verschoond.

Preventie wiegendood

Protocol over voorkoming wiegendood is bij WelterKuil opvraagbaar.

Het zorgvuldig volgen van de preventie adviezen verlaagt het risico aanzienlijk, helaas kan niemand het risico helemaal uitsluiten.

Om wiegendood te voorkomen bij WelterKuil, spannen wij ons in dit risico zo klein mogelijk te maken. Alle personeelsleden zijn op de hoogte van de regels van dit protocol en de folder Veilig Slapen van de stichting Wiegendood. Binnen ons kinderdagverblijf dienen de hieronder opgenomen praktische preventieve maatregelen bij alle medewerkers bekend te zijn. Dit geldt ook voor stagiaires en oproepkrachten. De leidinggevende van het kinderdagverblijf ziet hierop toe. Op alle slaapkamers hangen de nodige instructies inclusief een checklist.

Samenvatting preventieve maatregelen

1. Leg een baby nooit op de buik om te slapen, geen uitzondering mits schriftelijk toestemming van de ouders.
2. De slaapkamer goed en regelmatig ventileren en ervoor zorgen dat het niet te warm en niet te koud is. Dat betekent nooit lager dan 15 graden en nooit hoger dan 20 graden. Deze wordt dagelijks gemeten en genoteerd op een lijst in de slaapkamer.
3. Veiligheid bed:
 - a. Een stevig, goedpassend matras dat ademt.
 - b. Bij voorkeur een goedpassende slaapzak gebruiken.
 - c. Geen hoofdluiers, hoofdbeschermers, schapenvachten, er mogen geen kussens gebruikt worden.
 - d. Zorg dat in het bed geen plastic aanwezig is (ook geen plastic strikclip, slabbetje of speelgoed), geen kussens, geen tuigje, snoer, haarelastiekje of koord.

- e. Zorg dat de baby niet te warm ligt (geen dekbedjes tot 2 jaar en niet te warm aankleden.)
- f. Geen geneesmiddelen, zoals hoestdrank, geven die een slaapwekkende bijwerking hebben.

In en nabij het kindercentrum wordt niet gerookt

33. Regels omtrent ziekte en calamiteiten

Calamiteiten zijn onverwachte en veelal heftige gebeurtenissen die zeer ingrijpend zijn voor het gebeuren bij WelterKuil. Dit is beschreven in het calamiteitenplan.

De calamiteiten zijn in het beleidsplan in drie categorieën onderverdeeld.

1. Ongevallen met kinderen en personeel
2. Calamiteiten door storingen van apparaten of anders, in en om WelterKuil, bijvoorbeeld stroomuitval/overstroming/brand etc.
3. Calamiteiten veroorzaakt door overige zaken, zoals personen van buitenaf, bijvoorbeeld indringers/overval/een kind dat niet opgehaald wordt/personen die onrechtmatig een kind opeisen.

34. EHBO

Binnen WelterKuil Kinderopvang hebben alle leid(st)ers een kinder EHBO-diploma. Vier personen beschikken over een BHV-diploma. Jaarlijks worden de herhalingscursussen gevolgd. De EHBO-does die aanwezig is bij WelterKuil wordt regelmatig gecontroleerd op vervaldatum en inhoud.

35. Zieke kinderen

Wat te doen als het kind ziek is

Wanneer een kind bij WelterKuil ziek wordt, worden de ouders daarvan zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld. Met de ouders wordt overlegd wat te doen als het kind verhoging vertoont (meer dan 37 graden).

Het kind moet opgehaald worden indien:

1. Het kind als gevolg van ziekte niet kan functioneren bij WelterKuil en vraagt om intensieve zorg: één leid(st)er op één kind.
2. De koorts hoger is dan 39 graden.
3. Een aantal kinderen hetzelfde ziektebeeld vertonen (epidemie)

Hoe lang dient een kind thuis te blijven

Bij ziekte kunnen wij de extra zorg en aandacht die een ziek kind nu eenmaal nodig heeft niet leveren. Wanneer een kind ziek is, dient het thuis te worden gehouden totdat het kind, zonder paracetamol, koortsvrij is.

Bij verwijdering van de amandelen, moet het kind vanwege infectie gevaar één week thuis blijven. Wanneer risico op verspreiding van een infectieziekte van het zieke kind naar andere kinderen of naar de leiding van de WelterKuil bestaat, worden de richtlijnen van de GGD gehanteerd (zie brochure: gezondheidsrisico's in een kindercentrum). In twijfelgeval kan de GGD adviseren over toelating van het kind bij de WelterKuil. De adviezen van de GGD hierover zijn bindend.

Als de regels van de GGD dat voorschrijven wordt bij hun een melding gedaan van een ziekte.

36. Medicijnen geven

Wij geven nooit zomaar medicijnen aan een kind. Dit geldt ook voor pijnstillers en homeopatische middelen.

Wij laten dit bij voorkeur over aan de ouders in de thuissituatie. Indien dit niet mogelijk is, is het toedienen van medicijnen toegestaan.

Op een toestemmingsformulier (medicijn gebruik bij WelterKuil) wordt door de ouder beschreven hoe, wanneer en welk medicijn het kind krijgt. Het moet voor de ouder duidelijk zijn welke leid(st)er het medicijn gaat toedienen. Dit dient te worden ondertekend door de ouder. Indien nodig zal de ouder voordoen hoe het medicijn moet worden toegediend. De medicijnen worden buiten bereik van kinderen bewaard in een afgesloten medicijnkastje wat hoog in de verschoonruimte hangt. Wanneer een medicijn bewaard wordt in de koelkast, zal dit bewaard worden in het zijvak van de koelkast). Wij dienen geen insuline en paracetamol toe aan kinderen. Voor de toediening van insuline gelden strenge richtlijnen waar wij niet aan kunnen voldoen.



37. Verzekering

De kinderen zijn verzekerd tegen ongevallen binnen de poorten van WelterKuil.

Als genoeg leid(st)ers aanwezig zijn willen wij wel eens een kind mee nemen voor een uitstapje naar de winkel of speeltuin. Wij vragen ouders hiervoor expliciet om toestemming. Een goedkeuringsformulier moet worden ondertekend waarin u toestemming geeft uw kind mee naar buiten te nemen.

Aansprakelijkheid

WelterKuil is niet aansprakelijk voor het kapot gaan of kwijtraken van kleding, speelgoed en andere eigendommen van de ouder of het kind tenzij veroorzaakt door een pedagogisch medewerker.

Slotwoord



38. Erkend leerbedrijf

Wij vinden het belangrijk dat stagiaires worden begeleid binnen de groep bij WelterKuil.

Door met stagiaires te werken, investeren wij in toekomstige beroepskrachten die zich de waarden en normen van ons kinderdagverblijf eigen maken.

De BOL-stagiaire neemt, ondanks de boventaligheid, werk uit handen wanneer zij is ingewerkt en geeft het team nieuwe impulsen om over na te denken. Ook stagiaires van HBO-opleidingen (bijv. Pedagogiek en Social Work SP) zullen binnen het kindercentrum stage lopen. Vier medewerkers zijn aangewezen als praktijkbegeleider voor stagiaires in de groep door kenniscentrum SBB. Zij hebben hiervoor trainingen gevolgd. De training wordt jaarlijks herhaald op de verschillende ROC's waar onze stagiaires vandaan komen.



39. De brandveiligheid

WelterKuil heeft een ontruiming- en calamiteitenplan voorhanden. Hierin staat vermeld wat te doen bij noodsituaties. WelterKuil vindt het belangrijk dat de leid(st)ers in geval van nood goed handelen. Om te toetsen of het ontruimingsplan voldoet, wordt een keer per jaar een oefening gehouden.

Wanneer zich echte calamiteiten mochten voordoen, kunnen wij in geval van nood de kinderen onderbrengen bij het gemeenschapshuis, onze overburen. Jaarlijks wordt onderhoud van de blusmiddelen uitgevoerd. Ook is een brandmeldcentrale aanwezig.

De jaarlijkse RI&E en het veiligheids- en gezondheidsbeleid is voor iedereen opvraagbaar. Hierin staan de risico's omschreven die kunnen voorkomen bij WelterKuil. Ook staan de oplossingen hierin beschreven. Wij begeleiden kinderen bij het spel, maar kinderen moeten ook de risico's van het spel leren.?? Hoort dit niet ergens anders bij?



40. Fysiotherapie en Logopedie

Het is bij WelterKuil mogelijk een afspraak te maken met een kinderfysiotherapeut. Deze komt bij WelterKuil aan huis om het kind of kinderen te behandelen. Ook is een logopediste aanwezig die eventuele spraakproblemen bij kinderen kan constateren. Ouders worden benaderd als kinderen in aanmerking komen om naar een logopedist te gaan. Jaarlijks worden kinderen in de leeftijd van 3 jaar door een logopediste (met toestemming vanouders) in opdracht van de gemeente geobserveerd.

Binnen ons team is ook een logopediste werkzaam. Zij kan signaleren voor bso kinderen oppakken en de kinderen daar (met toestemming van ouders) observeren. Haar bevindingen bespreekt zij met de ouders en zij kan hun doorverwijzen naar een reguliere logopedist.